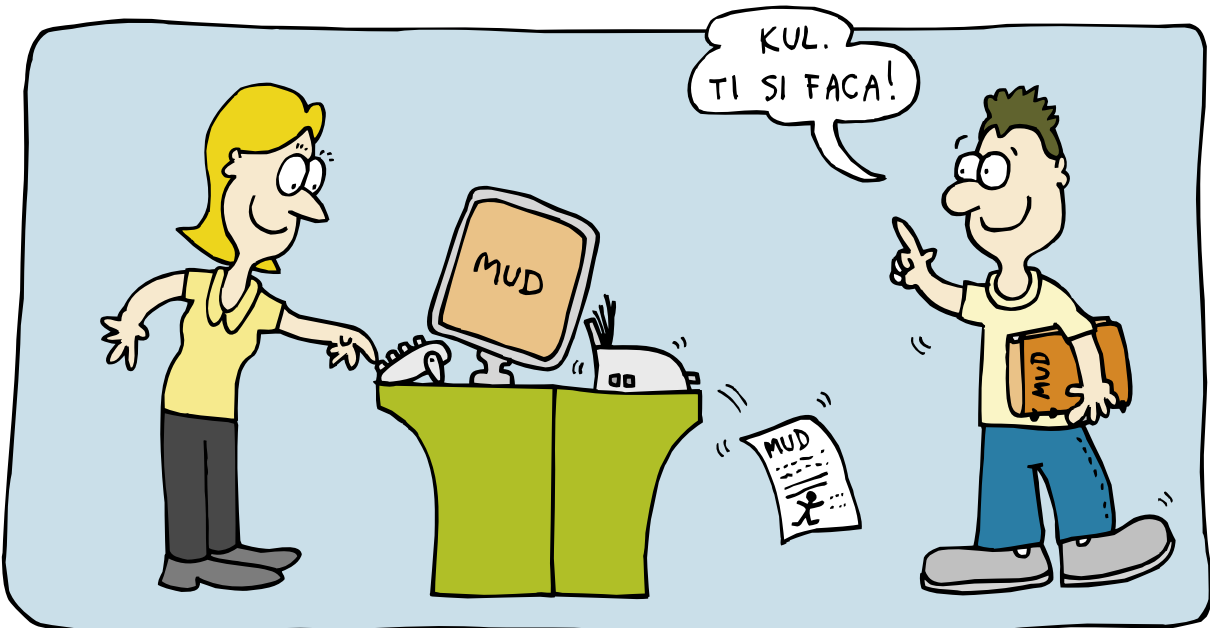


Mapa



Učnik

Dosežkov



## Zakaj sploh potrebujem Mapo učnih dosežkov?

S pomočjo *Mape učnih dosežkov* lahko postopoma, korak za korakom, odkrivaš svoje prednosti pa tudi šibke točke, načrtuješ osebne in učne cilje, spoznaš raznovrstne načine učenja, spremljaš svojo osebnostno in intelektualno rast ter opazuješ svoj poklicni napredek. V poseben evropski obrazec lahko napišeš tudi svoj prvi življenjepis, pri tem pa uporabiš mnoge podatke, zbrane v tej mapi.

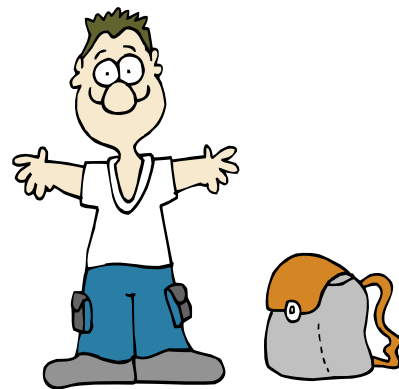
Sem shranjuj svoje najboljše izdelke, projekte, slike z nastopov, rezultate s tekmovanj in drugih aktivnosti, ki so odraz tvojega znanja in usposobljenosti. Pri predstavljanju svojih dosežkov poskusi biti čim bolj inovativen in izviren. Če si večč uporabe računalnika, lahko večino dokazil shraniš in predstaviš tudi v elektronski obliki.

Največ se boš naučil, če boš *Mapo učnih dosežkov* dopolnjeval sam, drugi naj ti pri tem le pomagajo in te usmerjajo.

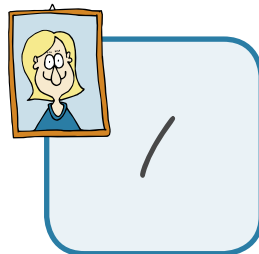
*Mapa učnih dosežkov* naj ti pomaga pri iskanju zanimivega počitniškega dela, pri nadaljnjem izobraževanju, pri poklicnem napredovanju ali v družbi vrstnikov, kjer boš lahko samozavestno prikazal svoja znanja in spretnosti.



*Ne premišluj o tem, česar nimaš.  
Premišluj o tem, kaj lahko narediš s tem, kar imaš.*  
(Ernest Hemingway)



*To sem jaz*







## KAJ VSE LAHKO DOSEŽEM

*Moje prednosti:*

*Kako jih lahko izkoristim:*

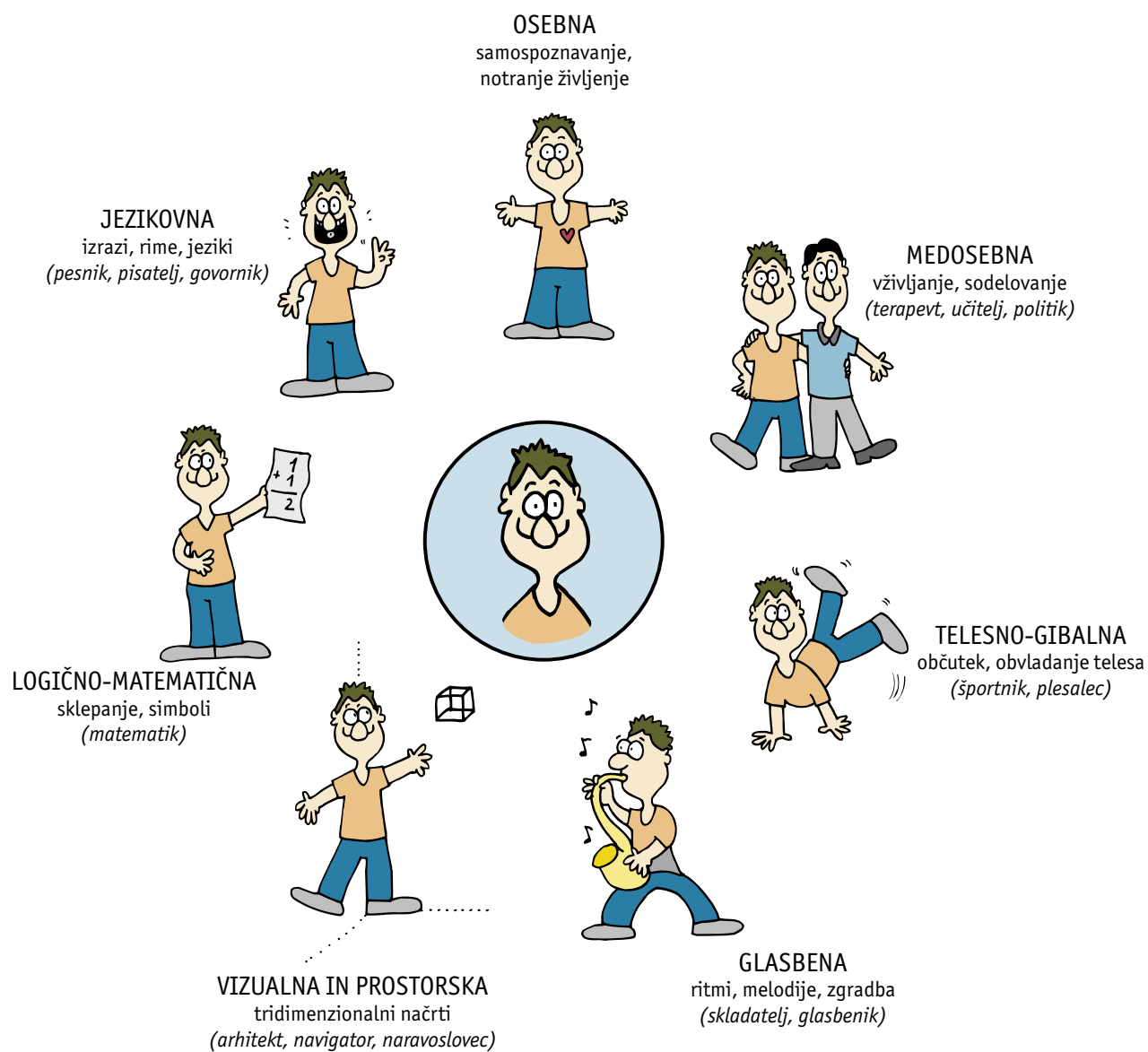


*Moje težave:*

*Kako jih lahko rešim:*



## SEDMERE INTELIGENCE in nekatere njihove značilnosti





1/7

## SAMOOČENA VEČVRSTNE INTELIGENCE

V spodnji tabeli preberi trditve.  
Če trditev zate velja, v okence vpiši **1**,  
če trditev zate ne velja, pa vpiši **0**.



1.	Vešč sem dela s predmeti.	
2.	Imam dober smisel za orientacijo.	
3.	Imam naravno sposobnost reševanja sporov med prijatelji.	
4.	Zlahka si zapomnim besedilo pesmi.	
5.	Znam pojasniti zapletene teme na razumljiv način.	
6.	Vedno zadeve rešujem korak za korakom.	
7.	Dobro se poznam in vem, zakaj se vedem tako, kot se.	
8.	Uživam v dogodkih skupnosti in družabnih dogodkih.	
9.	Veliko se naučim iz pogovorov, predavanj in ob poslušanju drugih.	
10.	Kadar poslušam glasbo, se moje razpoloženje spreminja.	
11.	Rad rešujem uganke, križanke, logične probleme ...	
12.	Razpredelnice, diagrami in vizualni pripomočki imajo pomembno vlogo pri učenju.	
13.	Dovzeten sem za razpoloženje in čustva ljudi, ki me obdajajo.	
14.	Največ se naučim, kadar moram stvar opraviti sam.	
15.	Preden se želim nečesa učiti, mora to biti smiselno zame.	
16.	Rad imam zasebnost, tišino pri delu in razmišljanja.	
17.	V zapletenih glasbenih delih lahko razločim posamezne inštrumente.	
18.	Zlahka si vizualno predstavljam prizore, ki sem si jih zapomnil oz. ustvaril.	
19.	Imam dobro razvit besednjak in ga tudi uporabljam.	
20.	Rad si delam zaznamke in mislim, da je to koristno.	
21.	Imam dober občutek za ravnotežje in rad se gibljam.	
22.	Lahko razločim vzorce in odnose med izkušnjami ali stvarmi.	
23.	V skupinah rad sodelujem in upoštevam tudi zamisli drugih.	
24.	Znam opazovati in pogosto opazim stvari, ki jih drugi ne.	
25.	Hitro postanem nemiren.	
26.	Raje delam in se učim sam kot v skupini.	
27.	Rad pojem ali igram na glasbeni inštrument.	
28.	Rad računam in spretno rešujem matematične probleme.	



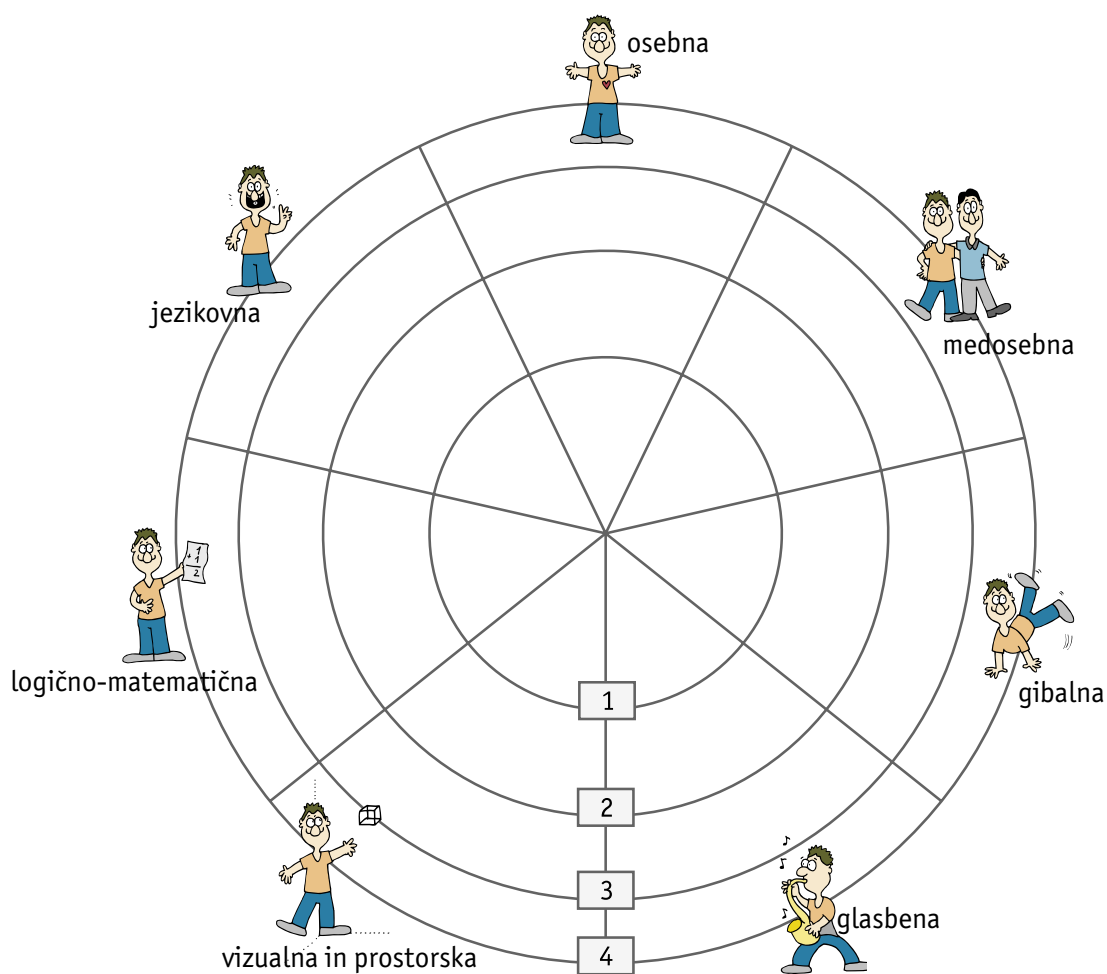
## SAMOOCENA VEČVRSTNE INTELIGENCE

## Točkovanje izjav

V spodnjo tabelo prepisi svoje rezultate iz prejšnje tabele tako, da desno od številke izjave vpišeš točke (1 ali 0) za svoj odgovor.

INTELIGENCA	IZJAVA	TOČKE	IZJAVA	TOČKE	IZJAVA	TOČKE	IZJAVA	TOČKE	SKUPNE TOČKE
Jezikovna	5.		9.		19.		20.		
Logično-matematična	6.		11.		22.		28.		
Vizualna in prostorska	2.		12.		18.		24.		
Glasbena	4.		10.		17.		27.		
Medosebna	3.		8.		13.		23.		
Osebna	7.		15.		16.		26.		
Gibalna	1.		14.		21.		25.		

Točke pri posamezni inteligenci seštej in nato rezultate vneseš v **KROG VEČVRSTNE INTELIGENCE**. Pobarvaj pripadajoče dele kroga, tako da dobiš vizualno predstavo o uravnoteženosti svoje inteligence:





**UČNI STILI****I.**

Ob spodnje stavke pripiši tiste 'točke', ki najbolj ustrezajo tvojemu načinu učenja.

**Točke:**

- 5 - skoraj vedno  
4 - precej pogosto  
3 - včasih  
2 - redko  
1 - skoraj nikoli

TOČKE	I	Z	J	A	V	A
	1.					Nekaj lažje razumem, če se o tem pogovarjam z drugimi ljudmi.
	2.					Pri pouku precej pozorno opazujem učiteljev obraz.
	3.					Pri zapisovanju v zvezek ali pri branju učne snovi uporabljam barve (npr. markerje, naglaševalce besedila, flomastre, barvice).
	4.					Dobre zamisli se mi porajajo, kadar sem telesno dejaven.
	5.					Raje imam ustna kot pisna navodila.
	6.					Raje poslušam besedilo na kaseti, kot pa da bi ga sam prebral.
	7.					Bolj kot ustni opis poti, ki jo moram prehoditi, mi ustreza narisani zemljevid.
	8.					Slabše se odrežem pri pisnih testih kot pri ustnem spraševanju.
	9.					Ko se učim, ne sedim rad za mizo, ampak si raje izbiram različna mesta (npr. na tleh, na postelji ...)
	10.					Delam si zapiske, vendar so le-ti nekoliko neurejeni.
	11.					Z lahkoto razumem in berem zemljevide, preglednice, grafe ipd.
	12.					Ne morem dolgo sedeti pri miru.
	13.					Rad delam stvari z rokami.
	14.					Če nekaj delam, me prižgan radio moti.
	15.					Kadar se učim, imam rad veliko premorov.
	16.					Kadar govorim, uporabljam tudi telesno govorico (npr. kretnje).
	17.					Težko si predstavljam neznane stvari, pojave, naprave.
	18.					Raje bi takoj začel izdelovati neki izdelek, kot pa da bi prej poslušal navodila o tem, kako ga narediti.
	19.					Rad pripovedujem šale in si jih zlahka zapomnim.
	20.					Kadar berem ali poslušam razlago, si veliko zapisujem.
	21.					Med poslušanjem razlage pogosto delam čačke po papirju oz. klopi.
	22.					Četudi med ustno razlago ne gledam učitelja, lahko dobro sledim temu, kar govori.
	23.					Rad ustvarjam modele iz tega, kar se učim.
	24.					Ko pišem test, si zlahka predstavljam stran v zvezku ali knjigi, kjer je snov, ki sem se je učil.
	25.					Raje delam projektne naloge, kot pa pišem spise, povzetke in obnove.
	26.					Kadar pišem, rad govorim.
	27.					Ko berem, v mislih 'poslušam' besede.
	28.					Če si pišem, si bolje zapomnim.
	29.					Pri ljudeh si ne zapomnim dobro njihove zunanosti, bolje si zapomnim njihove besede.
	30.					Če si želim nekaj zapomniti, npr. telefonsko številko nekoga, mi pomaga, če si o njej v mislih ustvarim podobo.
	31.					Če se učim na glas, si snov bolje zapomnim.

&gt;&gt;&gt;



1/10

32.	V mislih si lahko predstavljam tisto, kar berem, poslušam.
33.	Raje berem sam, kot pa da mi bere kdo drug.

**II.**

Prenesi svoje točke, seštej jih in ugotovi, kakšen tip učenca si.



VIDNI TIP		TELESNO-GIBALNI TIP		SLUŠNI TIP	
2.		4.		1.	
3.		9.		5.	
7.		10.		6.	
11.		12.		8.	
14.		13.		17.	
20.		15.		19.	
24.		16.		22.	
28.		18.		26.	
30.		21.		27.	
32.		23.		29.	
33.		25.		31.	
Skupaj točk:		Skupaj točk:		Skupaj točk:	

**Razlaga rezultatov**

Najvišji seštevek točk ti pove, kateri je tvoj najmočnejši učni stil, najnižji seštevek točk pa ti pove, kateri je tvoj najšibkejši učni stil.

Pravilnega ali popolnega učnega stila ni: vsak izmed nas izkazuje mešanico vseh treh učnih stilov, vendar pri večini ljudi en stil prevladuje. Seštevek točk, ki je večji od 40, kaže na posebej močno izražen učni stil; seštevek točk, manjši od 20, pa pomeni, da je določen učni stil precej šibak.



# RAD IMAM - NE MARAM



*Uživam ...*

Lined writing area for 'Uživam ...'



*Ne maram ...*

Lined writing area for 'Ne maram ...'



*Dolgočasni me ...*

Lined writing area for 'Dolgočasni me ...'



*Zanima me ...*

Lined writing area for 'Zanima me ...'



*V ponos mi je ...*

Lined writing area for 'V ponos mi je ...'



*Želim biti bolj ...*

Lined writing area for 'Želim biti bolj ...'



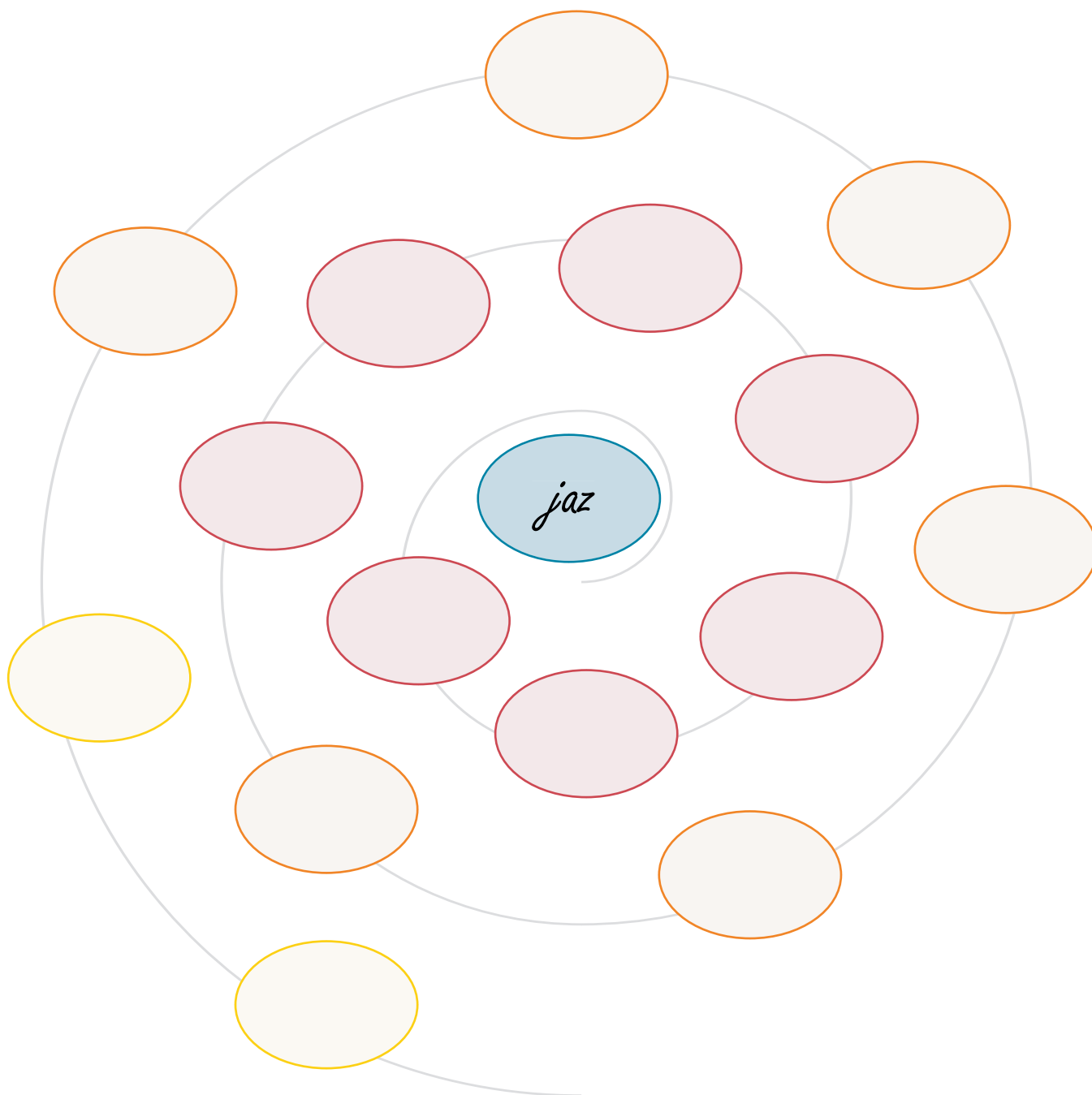
*Želim biti manj ...*

Lined writing area for 'Želim biti manj ...'



# KDO MI LAHKO PRI UČENJU POMAGA

(prijatelji, družina, sošolci)

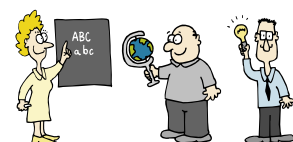




## MOJI PRVI VTISI, OBČUTKI IN PRIČAKOVANJA



Šola



Učitelji



Sošolci



## POHVALE



Pohvale in priznanja nam pomagajo, da se počutimo dobro in smo zadovoljni sami s seboj.

*Razmisli in napiši, kako se počutiš, ko ti drugi rečejo, da si dober, pameten, da si delo opravil dobro. Hvalijo te starši, učitelji, sošolci, prijatelji ...*

Kakšne pohvale dobivam?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Kako sprejemam pohvalo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Kaj drugi cenijo pri meni?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Kaj jaz cenim pri drugih?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



1/15

**KAJ SO DRUGI  
DOBREGA POVEDALI  
O MENI**

*(Dijaki drug drugemu napišejo eno dobro lastnost.)*

---

*(ime in priimek)*



## MOJA SAMOSTOJNOST

Nekateri med nami že dolgo skrbimo zase, si pripravljamo hrano, obleko, sami poskrbimo za vse domače in šolske obveznosti. Če znamo poskrbeti zase, nismo odvisni od drugih. Tako nam samostojnost pomaga, da smo bolj samozavestni.

Stvari,  
za katere poskrbim sam:

---

---

---

---

---

---

---

---

Primeri  
mojega samostojnega  
in odgovornega  
ravnanja:

---

---

---

---

---

---

---

---

Kaj mi je posebno všeč  
pri moji samostojnosti?

---

---

---

---

---

---

---

---

Kaj mi ni všeč pri moji  
samostojnosti?

---

---

---

---

---

---

---

---









## EUROPASS ŽIVLJENJEPIS

Europass življenjepis je evropsko dogovorjena oblika za pripravo osebnega življenjepisa, s katerim lahko posameznik delodajalcu predstavi svoja znanja in individualne sposobnosti. Je koristen pripomoček za osebno predstavitev, uporaben v Sloveniji in v mednarodnem prostoru, saj je na voljo v 26 jezikih in vključuje evropsko lestvico jezikovnih znanj.



### Europass življenjepis

#### OSEBNI PODATKI

Ime in priimek	
Naslov	
Telefon	
E-pošta	
Državljanstvo	
Datum rojstva	
Spol	
<b>Zaželena zaposlitev/ zaželeno poklicno področje</b>	

#### DELOVNE IZKUŠNJE

Obdobje	
Zaposlitev in delovno mesto	
Glavne naloge in pristojnosti	
Naziv in naslov delodajalca	
Vrsta dejavnosti ali sektor	
Obdobje	
Zaposlitev in delovno mesto	
Glavne naloge in pristojnosti	
Naziv in naslov delodajalca	
Vrsta dejavnosti ali sektor	
Obdobje	
Zaposlitev in delovno mesto	
Glavne naloge in pristojnosti	
Naziv in naslov delodajalca	
Vrsta dejavnosti ali sektor	



1/19

**IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE**

Obdobje	
Naziv izobrazbe in/ali nacionalne poklicne kvalifikacije	
Glavni predmeti/ pridobljeno znanje in kompetence	
Naziv in status ustanove, ki je podelila diplomo, spričevalo ali certifikat	
Stopnja izobrazbe po nacionalni ali mednarodni klasifikacijski lestvici	

Obdobje	
Naziv izobrazbe in/ali nacionalne poklicne kvalifikacije	
Glavni predmeti/ pridobljeno znanje in kompetence	
Naziv in status ustanove, ki je podelila diplomo, spričevalo ali certifikat	
Stopnja izobrazbe po nacionalni ali mednarodni klasifikacijski lestvici	

**ZNANJA IN KOMPETENCE**

Materni jezik(i)	
------------------	--

Tuji jezik(i)	
---------------	--

Samovrednotenje <i>Evropska raven (*)</i>	Razumevanje		Govorjenje		Pisanje
	<i>Slušno razumevanje</i>	<i>Bralno razumevanje</i>	<i>Govorno sporazumev.</i>	<i>Govorno sporočanje</i>	
<b>jezik</b>					
<b>jezik</b>					

(\*) *Skupni evropski referenčni okvir za jezike*

Socialna znanja in kompetence	
-------------------------------	--

Organizacijska znanja in kompetence	
-------------------------------------	--

Tehnična znanja in kompetence	
-------------------------------	--

Računalniška znanja in kompetence	
-----------------------------------	--

Umetniška znanja in kompetence	
--------------------------------	--

Druga znanja in kompetence	
----------------------------	--

Vozniško dovoljenje	
---------------------	--

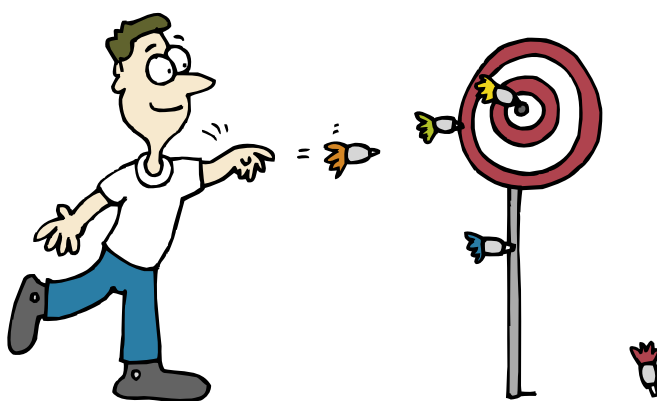
<b>Dodatni podatki</b>	
------------------------	--

<b>Priloge</b>	
----------------	--

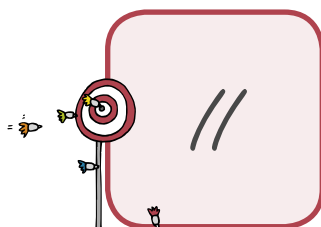
SAMOOCENJEVALNA LESTVICA	A1	A2	B1	B2	C1	C2
<p><b>R</b> <b>A</b> <b>Z</b> <b>U</b> <b>M</b> <b>E</b> <b>V</b></p> <p><b>MAPA UČNIH DOSEŽKOV</b></p>	<p>Pri počasnem in različnem govoru razumem posamezne pogosto rabljene besede in najosnovnejše besedne zveze, ki se nanašajo name, na mojo družino in neposredno življenjsko okolje.</p>	<p>Razumem besedne zveze in pogosto besedišče, ki se nanaša na najbolj temeljne reči (npr. najosnovnejši osebni in družinski podatki, nakupovanje, neposredno življenjsko okolje, zaposlitev). Sposoben/sposobna sem ujeti glavno misel kratkih, jasno oblikovanih sporočil in obvestil.</p>	<p>Pri različnem govorjenju v standardnem jeziku razumem glavne točke, kadar gre za znane reči, s katerimi se redno srečujem na delu, v šoli, prostem času itd. Če je govor razmeroma počasen in razločen, razumem tudi glavne misli mnogih radijskih in televizijskih oddaj, ki se ukvarjajo s sodobnimi problemi in temami, ki me osebnostno ali poklicno zanimajo.</p>	<p>Razumem daljše govorjenje in predavanja in sem sposoben/sposobna slediti celo bolj zahtevnim pogovorom, pod pogojem, da je tema dovolj splošna. Razumem večino televizijskih poročil in oddaj o aktualnih zadevah. Razumem večino filmov v standardnem jeziku.</p>	<p>Razumem daljše govorjenje, četudi ni natančno razčlenjeno in razmerja niso izražena jasno, temveč so samo nakazana. Brez posebnega napora razumem televizijske oddaje in filme.</p>	<p>Nimam težav pri razumevanju jezika, govornenega v živo ali posredovanega preko medijev, četudi je tempo govorjenja hiter. Potrebujem zgolj nekaj časa, da se navadim na narečje.</p>
<p><b>B</b> <b>R</b> <b>A</b> <b>L</b> <b>N</b> <b>O</b></p> <p><b>BRALNO RAZUMEVANJE</b></p>	<p>Razumem posamezna pogosto rabljena poimenovanja, besede in preproste povedi, npr. na obvestilih, plakatih in v katalogih.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem brati zelo kratka, preprosta, vsakdanja besedila, kot so reklame, prospekti, jedilniki in urniki. V njih znam poiskati natančno določen, predvidljiv podatek. Razumem kratka in preprosta osebna pisma.</p>	<p>Razumem besedila, katerih jezik je pretežno vsakdanji ali povezan z mojim delom. Razumem opise dogodkov, občutij in želja/tudi v osebnih pismih.</p>	<p>Berem in razumem članke in poročila, v katerih pisci zastopajo določena stališča ali poglede. Razumem sodobno literarno prozo.</p>	<p>Razumem dolga zahtevna besedila z veliko podatki, pa tudi literarna besedila ter zaznavam slogovno različnost. Razumem strokovne članke in daljša tehnična navodila, četudi se ne nanašajo na moje strokovno področje.</p>	<p>Z Lahkoto berem vse vrste zapisanih besedil, tudi ko gre za abstraktna, po jeziku in zgradbi zahtevna besedila, npr. priročnike, strokovne članke in literarna dela.</p>
<p><b>G</b> <b>O</b> <b>V</b> <b>O</b> <b>R</b> <b>J</b> <b>E</b> <b>N</b> <b>J</b> <b>E</b></p> <p><b>GOVORNO SPORAZUMEVANJE</b></p>	<p>Znam se preprosto pogovarjati, če je sogovornik pripravljen svoje izjave ponoviti počasneje ali jih pojasniti in če mi je pripravljen pomagati pri izražanju misli. Znam postavljati in odgovarjati na preprosta vprašanja, ki se nanašajo na trenutne potrebe ali splošne teme.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem se sporazumevati v preprostih situacijah, kadar gre za neposredno izmenjavo informacij o splošnih vsakodnevnih stvareh. Znajdem se v krajših družinskih pogovorih, čeprav ponavadi ne razumem dovolj, da bi se lahko samostojno pogovarjal-a.</p>	<p>Znajdem se v večini situaciji, ki se pogosto pojavljajo na potovanju po deželi, kjer se ta jezik govori. Sposoben/sposobna sem se tudi nepripravljen vključiti v pogovor, povezan s splošnimi temami, temami, ki me osebnostno zanimajo, ali takimi, ki se tičejo vsakdanjega življenja (npr. družine, hobijev, dela, potovanj in aktualnih dogodkov).</p>	<p>Sposoben/sposobna sem se precej tekoče in spontano izražati, tako da se brez večjih težav sporazumem z rojenci govori. Lahko se vključim in razpravam o splošnih temah in z utemeljitvami zagovarjam svoje stališče.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem se tekoče in naravno izražati, ne da bi pri tem preveč očitno iskala primerne izraze. Jezik znam uporabljati učinkovito in prilagodljivo, tako v družabne kot tudi poklicne ali učne namene. Znam natančno izražati svoje misli in poglede ter svoj prispevek spretno povezovati s prispevki drugih.</p>	<p>Z Lahkoto sodelujem v vsakem pogovoru in razpravi. Dobro poznam govorni jezik in besedne zveze. Govorim tekoče in znam natančno izražati tudi pri sporazumevanju naletim na kakšno težavo, jo znam spretno zaobiti in preoblikovati težavo mesto tako, da sogovorniki to malo verjetno opazijo.</p>
<p><b>P</b> <b>I</b> <b>S</b> <b>A</b> <b>N</b> <b>J</b> <b>E</b></p> <p><b>PISNO SPOROČANJE</b></p>	<p>Uporabljam znam preproste besedne zveze in povedi, s katerimi lahko opišem, kje živim, in ljudi, ki jih poznam.</p>	<p>Uporabim znam vrsto besednih zvez in povedi, s katerimi lahko na preprost način opišem svojo družino in druge ljudi, življenjske pogoje ali svojo izobrazbo in predstavim svojo trenutno ali prejšnjo zaposlitev.</p>	<p>Tvoriti znam preproste povedi iz besednih zvez, s katerimi lahko opišem svoje izkušnje in dogodke, sanje, želje in ambicije. Na kratko znam razložiti svoje poglede in narečje. Sposoben/sposobna sem pripravovati zgodbo ali obnoviti vsebino knjige oziroma filma in opisati svoje odzive.</p>	<p>Jasno in natančno znam opisati mnogo stvari s področji, ki me zanimajo. Razložiti znam svoj pogled na določen problem in podati prednosti in pomanjkljivosti različnih možnosti.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem jasno in natančno opisati zahtevne vsebine, pri tem smiselno povezati tematske točke, razviti in poudariti posamezne vidike ter napraviti ustrezen zaključek.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem jasno in tekoče podajati tudi daljše opise ali razlage. Govoru znam dati logično obliko, ki poslušalca opozarja na pomembna mesta. Slog govorjenja znam prilagoditi situaciji in poslušalcem.</p>
<p><b>R</b> <b>A</b> <b>Z</b> <b>U</b> <b>M</b> <b>E</b> <b>V</b></p> <p><b>RAZUMEVANJE</b></p>	<p>Pisati znam kratka, preprosta sporočila na razglednice, npr. s počitniškimi pozdravi. Izpolnjevati znam obrazce, ki zahtevajo osebne podatke, npr. vnesiti ime, državljanstvo in naslov na hotelski obrazec.</p>	<p>Sestavljam znam kratka, preprosta obvestila in sporočila, ki se nanašajo na trenutne potrebe. Pisati znam zelo preprosta osebna pisma, npr. se komu za kaj zahvaliti.</p>	<p>Pisati znam preprosta, povezana besedila v zvezi s splošnimi temami ali temami s področja osebnega zanimanja. Pisati znam osebna pisma in v njih opisati izkušnje in vtise.</p>	<p>Pisati znam jasna in natančna besedila v zvezi s številnimi temami in vprašanji, ki me zanimajo. Pisati znam eseje ali poročila, v katerih moram podati informacije ali zagovarjati oziroma zavračati določena stališča. Pisati znam pisma, v katerih moram poudariti pomen določenih dogodkov in izkušenj.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem tvoriti jasna, slogovno dobra besedila in obširneje izražati svoja stališča. V pismih, esejih ali poročilih znam natančno razložiti zahtevne vsebine in pri tem primerno poudariti tista dejstva, ki se mi zdijo najpomembnejša. Oblikovati znam različne vrste besedil v prepričljivem in osebnem slogu, primernem za bralca, ki mi je tako besedilo namenjeno.</p>	<p>Tvoriti znam jasna, tekoča, slogovno primerna besedila. Sestaviti znam zahtevna pisma, poročila in članke v zvezi z zahtevnimi vsebinami, ki morajo imeti logično zgradbo in bralca voditi tako, da dojamem pomembne točke. Pisati znam povzette in kritike strokovnih in literarnih del.</p>

*Če imaš cilj, boš našel tudi pot.*

*(afriški pregovor)*



*Moji cilji*





## O MOJEM IZOBRAŽEVANJU IN POKLICNI POTI

Izobraževalni program, ki ga obiskujem:

Ob zaključku šolanja bom pridobil naziv poklicne oziroma strokovne izobrazbe:

Mogoče se bo  
moja poklicna pot  
usmerila drugam ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

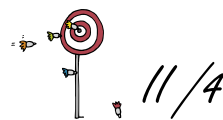
---

---

---

---





## DOSEGANJE CILJEV

Velike cilje dosežemo samo tako, da najprej dosežemo veliko manjših.

*Veliki cilj,*  
ki ga želim doseči  
v letošnjem šolskem  
letu, je:

Nekaj *manjših ciljev*,  
ki mi bodo pomagali  
uresničiti veliki cilj:

*Majhni koraki,*  
ki jih lahko naredim,  
da bom lažje dosegel  
svoj cilj:

*Kaj lahko naredim že danes?*

*Kaj bom naredil ta teden?*



*Kaj bom naredil ta mesec?*



## DOSEGANJE CILJEV V OCENJEVALNEM OBDOBJU

1.  
Do sedaj sem uresničil  
naslednje svoje načrte:

2.  
Česa mi ni uspelo  
uresničiti?

3.  
Zakaj?



## DOSEGANJE CILJEV V OCENJEVALNEM OBDOBJU

4.

Na kaj sem v tem obdobju lahko ponosen? Kaj sem dobro naredil?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.

Moji načrti za naslednje ocenjevalno obdobje:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.

Moje sporočilo razredniku in učiteljskemu zboru:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

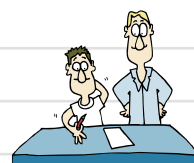
---

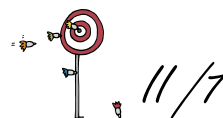
---

---

---

---





## KAKO JE MINILO LETOŠNJE ŠOLSKO LETO



1.  
S svojim delom  
sem zadovoljen:

(Obkroži tisto besedo,  
ki najbolj ustreza  
tvojim občutkom.)

*da*

*delno*

*ne*

2.  
Zastavljene cilje  
sem uresničil:

*da*

*delno*

*ne*

3.  
Z uspehom  
sem zadovoljen:

*da*

*delno*

*ne*

4.  
Moje počutje  
v tem šolskem letu:

---

---

---

---

---

5.  
Kaj sem pogrešal  
v tem šolskem letu?

---

---

---

---

---

---

---

## KAKO JE MINILO LETOŠNJE ŠOLSKO LETO

6.  
Pri katerem predmetu  
imam največ težav  
in zakaj?

---

---

---

---

---

7.  
Kateri profesorji  
so mi všeč?

---

---

---

---

---

8.  
Kaj me  
pri učiteljih moti?

---

---

---

---

---

9.  
Moje sporočilo  
razredniku  
ob zaključku pouka:

---

---

---

---

---

10.  
Moj predlog razredniku  
za naslednje šolsko leto:

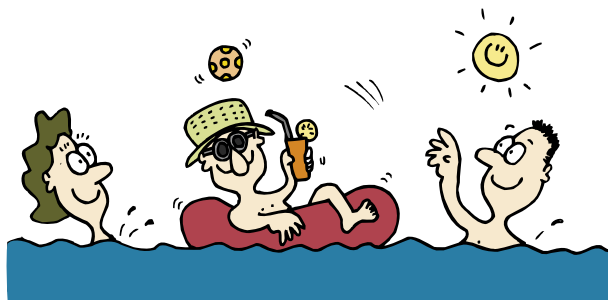
---

---

---

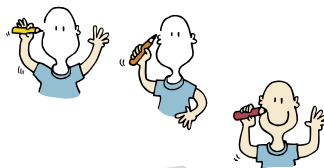
---

---



## MOJI POKLICNI CILJI

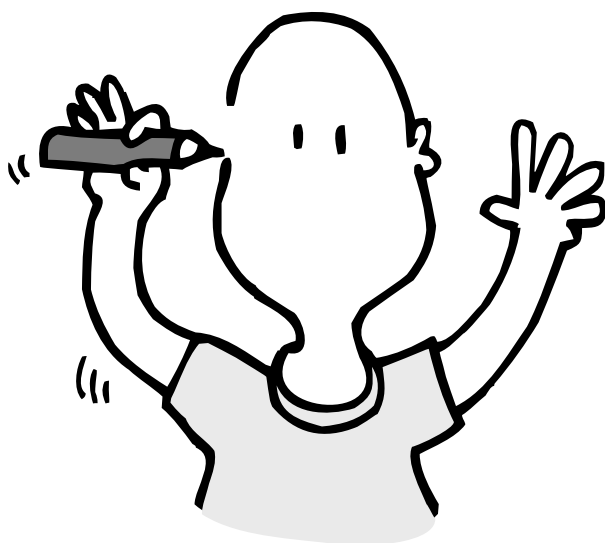
Dokončaj risbo svojega obraza,  
zapiši svoje ime  
in izpolni oblache.



*Želim postati ...*

*Želim znati ...*

*Želim doseči ...*



## KJE SEM SE NAJPREJ SREČAL S SVOJIM PRIHODNJIM POKLICEM


*Pred tabo je vprašalnik, ob katerem boš razmišljal, kako si se najprej srečal s svojim prihodnjim poklicem. Dobro preberi vsako vprašanje, premisli ga in ustrezno odgovori ali označi trditev, ki velja zate.*


1. Za poklic, za katerega se izobražuješ, si vedel že, preden si se začel izobraževati zanj.


 Da. (Pojasni.) \_\_\_\_\_


 Ne.


2. Kje si se spoznal s tem poklicem?

 Ta poklic je tradicionalen v naši družini.

 Predstavili so mi ga v osnovni šoli.


 Zanj sem izvedel iz medijev.

 Predstavil mi ga je prijatelj.

 Srečujem ga v vsakdanjem življenju.


 Drugo: \_\_\_\_\_

3. Ali so tvoje poklicne želje v skladu s pričakovanji in z željami tvoje družine?

 Da.

 Ne.

4. Kdo si je najbolj želel, da dosežeš poklic, za katerega se izobražuješ?

 Sam.

 Starši.

 Drugi: \_\_\_\_\_

5. Kakšen pomen ima, po tvojem mnenju, izobrazba ?

---

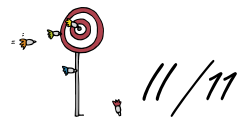
---

---

---

---

---



## MOJE POKLICNE ŽELJE

*Pred tabo je vprašalnik, s katerim lahko izraziš svoje poklicne želje. Dobro preberi vsako vprašanje, premisli ga in ustrezno odgovori ali označi trditev, ki velja zate.*

1. Ali si zadovoljen z izbiro poklica, za katerega se izobražuješ?

- Še ne vem.
- Nisem zadovoljen z izbranim poklicem.
- Delno sem zadovoljen z izbranim poklicem.
- Izbral sem pravi poklic.
- Srečen in vesel bom pri delu v izbranem poklicu.

2. Pri katerih dejavnostih želiš biti bolj učinkovitejši, da boš lahko dosegel še boljše rezultate?

- Reden obisk pouka.
- Večja zbranost pri pouku.
- Več učenja doma.
- Več športnih aktivnosti.
- Večja vztrajnost.
- Pri vseh naštetih dejavnostih sem dovolj uspešen.
- Drugo: \_\_\_\_\_

3. Pri načrtovanju svoje poklicne poti bi potreboval podporo učitelja.

- Da.
- Ne.

4. Dober učni uspeh je pomemben za dobro opravljanje poklica.

- Da.
- Ne.

5. Naštej vsaj tri osebnostne lastnosti, ki so po tvojem mnenju pomembne za to, da se boš izobrazil za poklic, ki ga želiš opravljati.

\_\_\_\_\_






6.  
Katere svoje lastnosti bi moral še razvijati za poklic, ki te zanima?

---


---


---

7.  
Ko boš končal šolanje, kje bi se rad zaposlil?

-  V malem podjetju.
-  V velikem podjetju.
-  Postal bom samostojni podjetnik.
-  Ne bom se še zaposlil, nadaljeval bom šolanje.
-  Drugje: \_\_\_\_\_

8.  
Ali si kdaj razmišljal o možnosti, da bi postal samostojni podjetnik?

-  Ne, ker ...
  - me ne zanima.
  - si tega ne bi upal.
  - Drugo: \_\_\_\_\_

-  Da, ker ...
  - se mi tak način dela zdi zanimiv.
  - želim delo opravljati samostojno.
  - Drugo: \_\_\_\_\_

9.  
Katera opravila si najbolj želiš opravljati med svojo poklicno kariero?

---

---

---

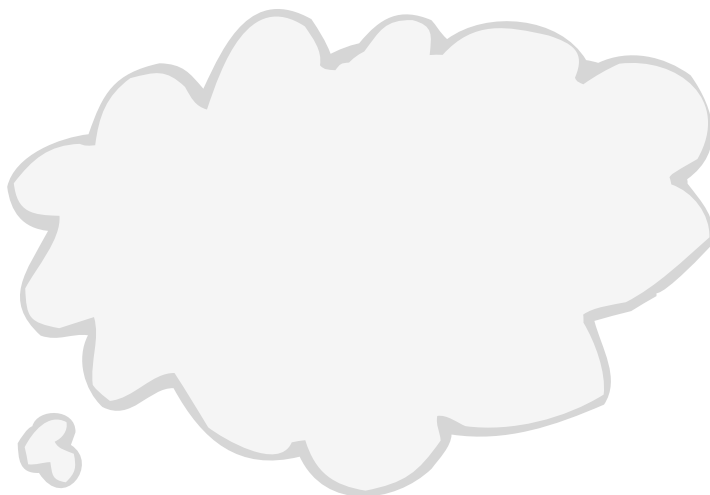
---

Podpis:

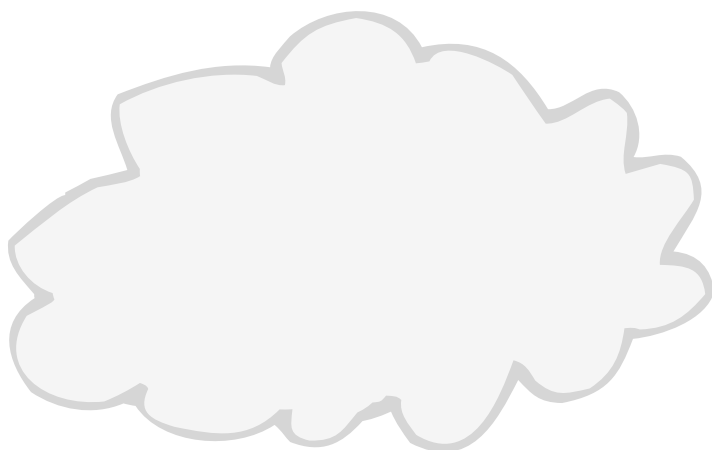


## MOJA POKLICNA KARERA

Zapiši razmišljanja o svoji poklicni karieri.



*Na začetku šolanja*



*Med šolanjem*



*Ob koncu šolanja*

Datum: \_\_\_\_\_

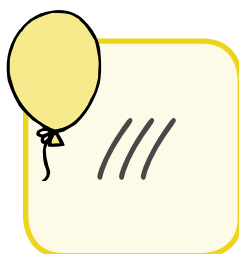
Datum: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

*Ne učimo se za šolo, temveč za življenje.*  
(Lucij Anej Seneka)



*Učim se vse življenje*





## KAJ ME ČAKA V LETOŠNJEM ŠOLSLEM LETU

PREDMETNIK  
IZOBRAŽEVALNEGA  
PROGRAMA:









za \_\_\_\_ . letnik v šolskem letu \_\_\_\_ / \_\_\_\_

OZNAKA	PROGRAMSKA ENOTA	IME IN PRIIMEK UČITELJA	OBV./ NEOBV.	ŠTEVILO UR	ŽELENA OCENA	DOSEŽ. OCENA
<b>Splošnoizobraževalni predmeti</b>						
<b>Strokovni moduli</b>						
<b>Odpri kurikul</b>						
<b>Praktično usposabljanje z delom</b>						
<b>Interesne dejavnosti</b>						

## EVROPSKE KLJUČNE KOMPETENCE VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

**Ž**iviš v času, ko se stvari okoli tebe spreminjajo tako zelo hitro, kot še nikoli v zgodovini človeštva ne. Temu dejstvu se ne moreš izogniti. Če se želiš prilagoditi novim razmeram, moraš stalno spremljati razvoj okoli sebe, to pa lahko narediš le tako, da se učiš in izobražuješ v vseh življenjskih obdobjih.

V nadaljevanju so predstavljene tiste najpomembnejše sposobnosti, pravimo jim ključne kompetence, ki jih vsak med nami potrebuje za uspešno vseživljenjsko učenje. Te so:

-  **sporazumevanje v slovenskem jeziku,**
-  **sporazumevanje v tujih jezikih,**
-  **matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,**
-  **digitalna pismenost,**
-  **učenje učenja,**
-  **socialne in državljanske kompetence,**
-  **samoiniciativnost in podjetnost,**
-  **kulturna zavest in izražanje.**

V tem poglavju se boš postopoma seznanil z vsako ključno kompetenco posebej. Razmisli, kje vse in v kolikšni meri pridobivaš posamezne kompetence in s tem tudi osnovne veščine za vseživljenjsko učenje. Za kratkim opisom vsake ključne kompetence je vprašalnik, s pomočjo katerega boš spoznal, na katere načine to kompetenco razvijaš.

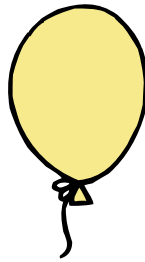
Na koncu dobljene rezultate po navodilih prenesi v krog osmih ključnih kompetenc in razmisli, v kateri ključni kompetenci si dober in pri kateri bi se veljalo še malo potruditi.



## SPORAZUMEVANJE V SLOVENSKEM JEZIKU

*Lepa besede  
tako malo stanejo,  
a so tako veliko vredne.*

*(George Herbert)*



Ta kompetenca nam v različnih situacijah (v šoli, pri delu, doma ali med prostočasnimi dejavnostmi) omogoča izražati in razumeti dejstva, pojme, misli, čustva in mnenja v slovenskem jeziku. Izražamo se lahko pisno (branje, pisanje) ali ustno (poslušanje, govorjenje). Za vse to moramo obvladati besedišče, znati slovnico in razumeti raznovrstna besedila ter znati poiskati, zbirati in obdelati dobljene informacije.



<b>Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja SPORAZUMEVANJE V SLOVENSKEM JEZIKU?</b>	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Pouk slovenščine v šoli	○ ○ ○ ○ ○
Branje leposlovja v slovenskem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Dopisovanje s pomočjo svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Ogled kulturnega dogodka (gledališke predstave, proslave, recitala ...)	○ ○ ○ ○ ○
Branje dnevnega časopisja	○ ○ ○ ○ ○
Kulturni dnevi v okviru interesnih dejavnosti	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje izbranih TV-oddaj kulturno-umetniškega programa	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava in predstavitev pisnega izdelka (referata, seminarske naloge, poročila ...)	○ ○ ○ ○ ○
Pisanje dnevnika, pesmi ...	○ ○ ○ ○ ○
Pogovori s prijatelji	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1.  
 Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 10 krožcev).
2.  
 Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.

---

---

---

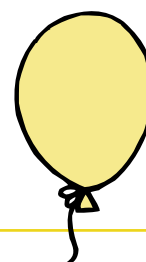
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

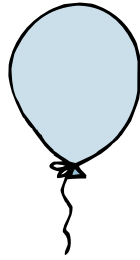
---

---

## SPORAZUMEVANJE V TUJIH JEZIKIH

*Kjer je volja, je tudi pot.*

*(angleški pregovor)*



Ta kompetenca nas, podobno kot sporazumevanje v slovenskem jeziku, spodbuja k poslušanju, govorjenju, branju in pisanju v izbranemu tujemu jeziku. To pomeni, da smo sposobni razumeti govorna in pisna sporočila pa tudi aktivno pisati in govoriti v tujem jeziku.

Vsak posameznik mora znati uporabljati jezikovne pripomočke ter se v okviru vseživljenjskega učenja tudi neformalno učiti jezikov.





Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja <b>SPORAZUMEVANJE V TUJIH JEZIKIH?</b>	S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:
Pouk tujega jezika v šoli	○ ○ ○ ○ ○
Branje leposlovja v tujem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Dopisovanje v tujem jeziku s pomočjo svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Tečaj tujega jezika	○ ○ ○ ○ ○
Branje tujih revij ali časopisov v tujem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Interesne dejavnosti (sodelovanje v medn. projektih, krožkih tujega jezika ...)	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje filmov in TV-oddaj v tujem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Strokovno predavanje v tujem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava in predstavitev pisnega izdelka v tujem jeziku (referata, semin. naloge ...)	○ ○ ○ ○ ○
Potovanje v tujino	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1.

*Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 10 krožcev).*

2.

*Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*

---

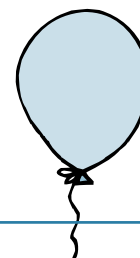
---

---

---

---

---



---

---

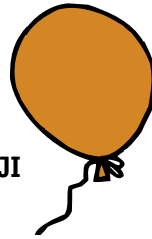
---

---

---

---





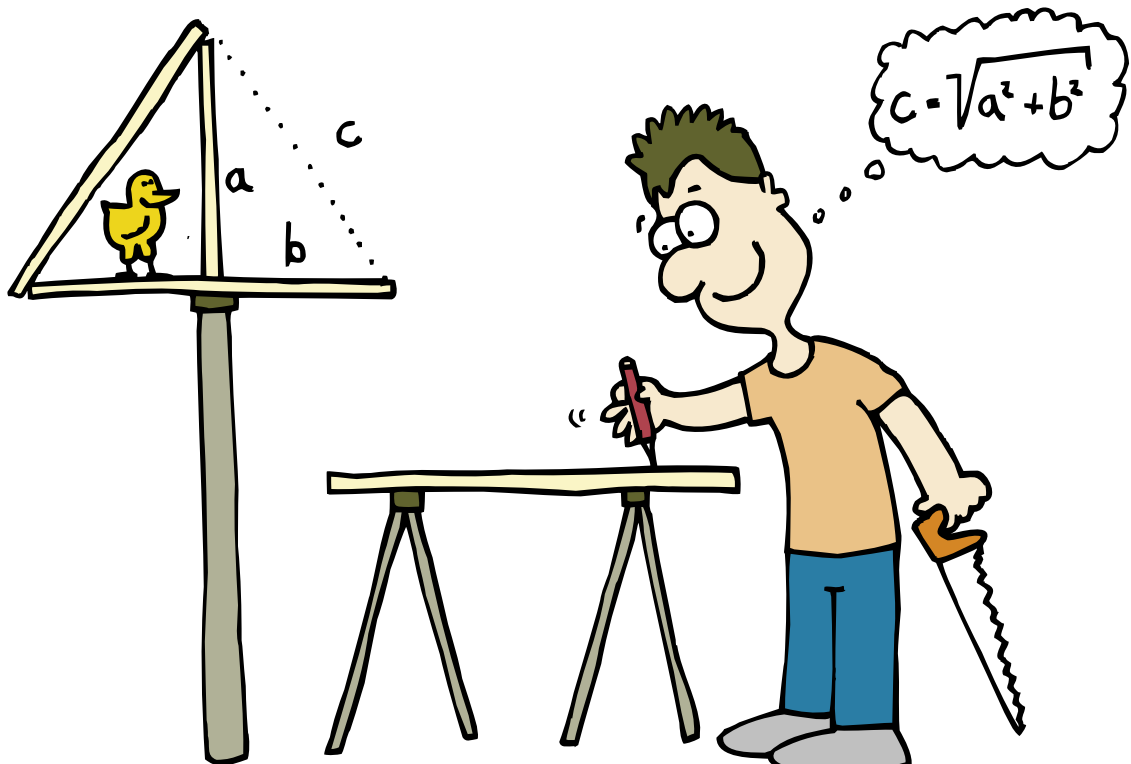
## MATEMATIČNA KOMPETENCA TER OSNOVNE KOMPETENCE V ZNANOSTI IN TEHNOLOGIJI

*Obstaja košček vesolja,  
ki ga lahko spremeniš:  
to si ti sam.*

*(Gabriel Honoré Marcel)*

Matematična kompetenca je sposobnost, ki jo lahko vključimo v vsakdanje življenjske situacije, ko moramo logično razmišljati (formule, preglednice, grafi) in si stvari prostorsko predstavljati (modeli, konstrukcije). Zato moramo dobro poznati števila, osnovne merske enote in matematične pojme.

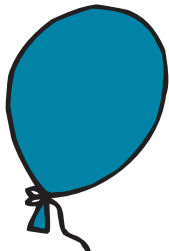
Osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji nam pomagajo pri razumevanju in razlagi dogajanj v naravi in svetu okoli nas. Ko spoznavamo osnovne znanstvene dosežke, načela naravnega sveta in tehnološke postopke, lahko razumemo tudi mnoge spremembe, ki so nastale zaradi človeške dejavnosti. Vse to nas spodbuja k odgovornemu ravnanju v odnosu do narave.



## UČENJE UČENJA

*Nekaterih reči ne moreš narediti,  
dokler se jih ne naučiš,  
drugih se ne naučiš,  
dokler jih ne narediš.*

*(armenski pregovor)*



Učenje učenja je sposobnost/kompetenca učiti se in vztrajati pri učenju, ki je lahko individualno ali v skupini. Učenje mora biti načrtovano tako po obsegu kot časovno. Učenje učenja od nas zahteva, da prepoznamo tiste tehnike učenja, ki nam najbolj ustrezajo. Ves čas učenja moramo sproti ugotavljati, katere so prednosti in pomanjkljivosti našega znanja.

Dobre rezultate učenja lahko pričakujemo le, če smo usmerjeni k realnemu in dosegljivemu cilju, če znamo poiskati nasvete ali pojasnila v zvezi z učno snovjo in če imamo do učenja pozitiven odnos. Pozitiven odnos do učenja se odraža predvsem v naši stalni vedoželjnosti in želji po učenju, ki ostaja prisotna vse življenje.



<b>Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja            MATEMATIČNA KOMPETENCA TER OSNOVNE KOMP. V ZNANOSTI IN TEHNOLOGIJI?</b>	<i>S številom osenčenih krožcev            označi, v kolikšni meri            posamezen način velja zate:</i>
Pouk matematike in naravoslovnih predmetov v šoli	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje izbranih TV-oddaj s področja znanosti in tehnologije	○ ○ ○ ○ ○
Iskanje informacij s pomočjo svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Obisk muzeja (naravoslovnega, tehniškega, hiše eksperimentov ...)	○ ○ ○ ○ ○
Branje strokovne revije ali časopisa	○ ○ ○ ○ ○
Interesne dejavnosti (ekskurzija, naravoslovno-matematični krožek ...)	○ ○ ○ ○ ○
Igranje šaha ali podobnih miselnih družabnih iger	○ ○ ○ ○ ○
Strokovno predavanje s področja znanosti in tehnologije	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava pisnega izdelka (referata, seminarske naloge, poročila ...)	○ ○ ○ ○ ○
Reševanje miselnih ugank (sudoku, križanke ...)	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1. *Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 10 krožcev).*
2. *Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*

---

---

---

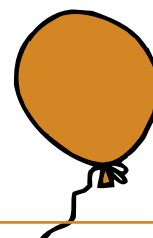
---

---

---

---

---



---

---

---

---

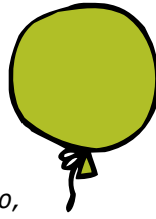
---

---

---

---

## DIGITALNA PISMENOST



*Pričakuješ lahko,  
da boš imel jutri na zapestju pripeto tisto,  
kar je danes na mizi in je včeraj  
zapolnjevalo celo sobo.*

*(Nicholas Negroponte)*

Ta kompetenca pomeni poznavanje in razumevanje informacijske tehnologije v vsakdanjem življenju (šola, delo, zasebno življenje), kar vključuje obdelavo besedil, oblikovanje razpredelnic in računalniško zbiranje, shranjevanje ter uporabo podatkov. Poleg tega nam omogoča sporazumevanje s pomočjo elektronskih medijev, razumevanje ogromnih možnosti uporabe svetovnega spleta, pa tudi njegovih nevarnosti, kot sta (ne)veljavnost in (ne)zanesljivost.





Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja <b>DIGITALNA PISMENOST?</b>	S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:
Pouk informatike v šoli	○ ○ ○ ○ ○
Dejavnosti, povezane s svetovnim spletom	○ ○ ○ ○ ○
Elektronsko naročanje vstopnic ali rezervacij za različne prireditve	○ ○ ○ ○ ○
Spremljanje dnevnih novic na spletu	○ ○ ○ ○ ○
Krožek, pri katerem se uporablja digitalna tehnologija	○ ○ ○ ○ ○
Ogled sejma informatike	○ ○ ○ ○ ○
Delo na računalniku	○ ○ ○ ○ ○
Tečaj računalništva	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava pisnega izdelka (referata, seminarske naloge, poročila ...)	○ ○ ○ ○ ○
Izmenjava izkušenj o računalnikih, programih ... s prijatelji	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1.  
*Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 10 krožcev).*
2.  
*Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*

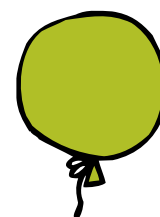
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

<b>Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja</b> <b>UČENJE UČENJA?</b>	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Učenje s pomočjo miselnih vzorcev ali drugih tehnik učenja	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje izbranih TV -oddaj	○ ○ ○ ○ ○
Iskanje informacij in znanja preko svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Pridobivanje znanja iz tiskanih medijev	○ ○ ○ ○ ○
Interesne dejavnosti - krožki	○ ○ ○ ○ ○
Razredna ura - svetovanje	○ ○ ○ ○ ○
Strokovno predavanje (npr. pedagoginje) na temo o tehnikah učenja	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava in predstavitev pisnega izdelka (referata, semin. naloge, poročila ...)	○ ○ ○ ○ ○
Pogovori doma	○ ○ ○ ○ ○
Učna pomoč	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1. *Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 10 krožcev).*
2. *Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*

---

---

---

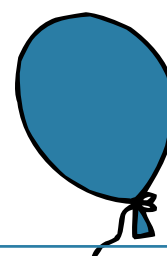
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

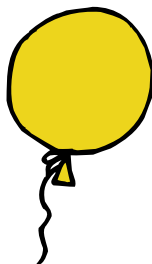
---

---

## SOCIALNE IN DRŽAVLJANSKE KOMPETENCE

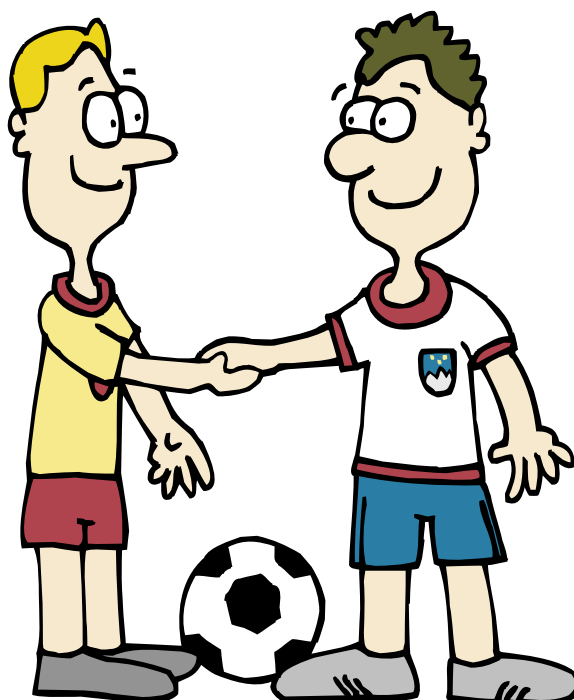
*Prava civilizacija je tam,  
kjer daje človek človeku iste pravice,  
kot jih zahteva zase.*

*(Robert Green Ingersoll)*



Socialna kompetenca je v prvi vrsti usmerjena k zagotavljanju in ohranjanju telesnega ter duševnega zdravja vsakega posameznika, saj je to osnova za osebno in družbeno blagostanje. Poleg zdravja je za normalno delovanje družbe potrebno poskrbeti še za medčloveške odnose in spoštovanje načinov ravnanja v različnih družbah in okoljih (npr. v šoli, podjetju, krajevni skupnosti, verski ustanovi, državi).

Državlјanska kompetenca temelji na poznavanju pojmov demokracija, enakost, pravica, državlјanstvo in državlјanske pravice in dolžnosti, kar vse je zapisano v *Listini o temeljnih pravicah Evropske unije*. To je podlaga za pozitiven odnos do drugih etničnih skupin ali drugače mislečih/verujočih. Ta kompetenca nam krepi zavest o pripadnosti svoji občini, državi, Evropski uniji in nam omogoča razumevanje pomena demokratičnega odločanja na vseh ravneh, predvsem z volitvami.



<b>Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja SOCIALNE IN DRŽAVLJANSKE KOMPETENCE?</b>	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Pouk pri družboslovnih predmetih	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje informativnih TV-oddaj	○ ○ ○ ○ ○
Iskanje informacij s pomočjo svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Ogled filma ali kulturne predstave (gledališke ...) s socialnokritično vsebino	○ ○ ○ ○ ○
Branje dnevnega časopisja	○ ○ ○ ○ ○
Interesne dejavnosti (novinarski krožek)	○ ○ ○ ○ ○
Branje strokovne literature in leposlovja	○ ○ ○ ○ ○
Strokovno predavanje na temo nenasilne komunikacije, socialnega dialoga ...	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava in predstavitev pisnega izdelka (referata, seminarske naloge, poročila ...)	○ ○ ○ ○ ○
Navezovanje novih poznanstev na potovanju	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1.

*Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 10 krožcev).*

2.

*Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*

---

---

---

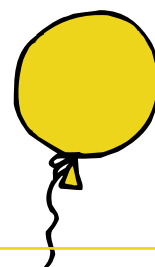
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

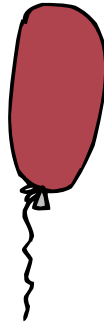
---



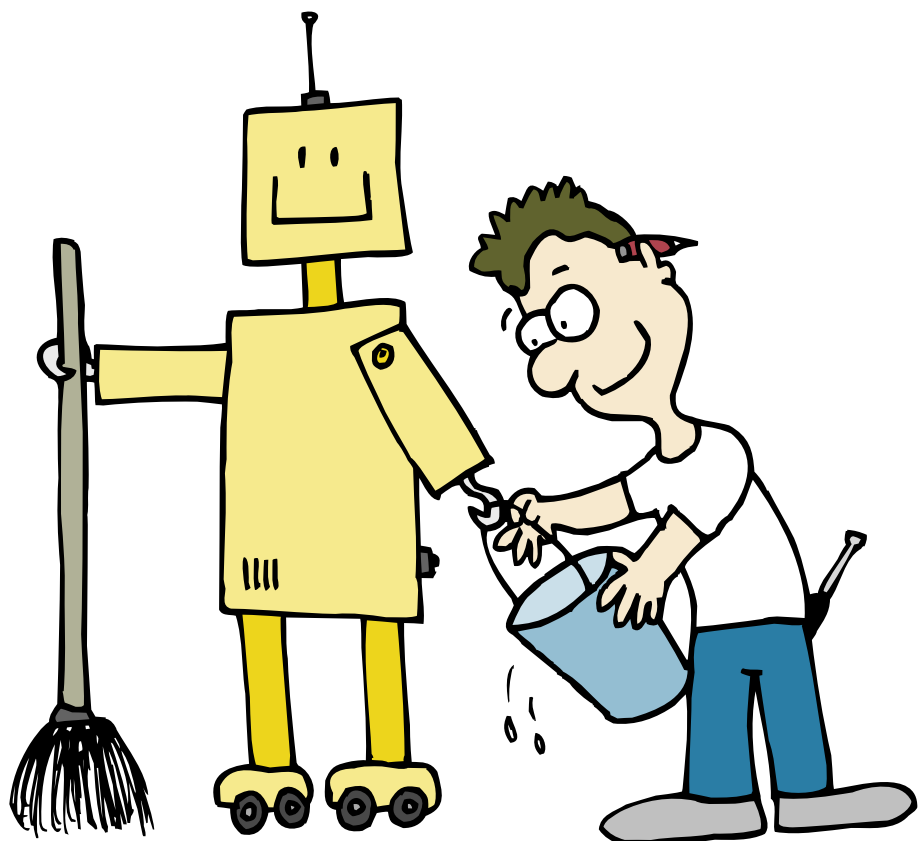
## SAMOINICIATIVNOST IN PODJETNOST

*Ne bojte se napredovati počasi,  
bojte se le tega, da bi se ustavili.*

*(kitajska modrost)*



Ta kompetenca nam omogoča uresničevanje naših zamisli. Pogoji za to so znanje, ustvarjalnost, inovativnost, sposobnost načrtovanja in vodenja projektov. Znati moramo prepoznati prave priložnosti za zasebne, poklicne in poslovne dejavnosti. Pri teh aktivnostih in odločitvah nas morata usmerjati poštenost in socialni čut.



<b>Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja SAMOINICIATIVNOST IN PODJETNOST?</b>	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Izdelava načrta učenja/dejavnosti za obdobje enega meseca	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje TV-oddaj na temo inovativnosti, podjetnosti in uspešnosti	○ ○ ○ ○ ○
Nakupovanje s pomočjo svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Pouk podjetništva, gospodarskega poslovanja ipd.	○ ○ ○ ○ ○
Organiziranje poljubne dejavnosti (v okviru šole ali izven nje)	○ ○ ○ ○ ○
Načrtovanje urnika izvenšolskih dejavnosti, npr. urnika telesne vadbe	○ ○ ○ ○ ○
Praktični pouk ali praktično usposabljanje pri delodajalcu	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava izdelka, ki je rezultat projektnega dela	○ ○ ○ ○ ○
Samostojna priprava in organizacija daljšega potovanja	○ ○ ○ ○ ○
Organiziranje zabave za prijatelje	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1.

*Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 10 krožcev).*

2.

*Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*

---

---

---

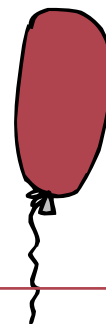
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

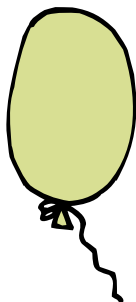
---

---

## KULTURNA ZAVEST IN IZRAŽANJE

*Brez kulture bi bila  
tudi popolna družba  
le džungla.*

*(Albert Camus)*



Ta kompetenca nas na eni strani seznanja s pomenom umetnosti, estetike in kulture v vsakdanjem življenju, na drugi strani pa s poznavanjem lokalne, nacionalne in evropske kulturne dediščine ter njenega mesta v svetu. Vse to najdemo v glasbi, literaturi in upodabljajočih umetnostih, odraža pa se tudi kot kreativno izražanje mnenj, čustev in izkušenj v različnih medijih.

Če cenimo lastno kulturno dediščino, smo lahko odprti do kulturne raznovrstnosti v Evropi in drugod po svetu, jo spoštujemo in se po svojih močeh trudimo za njeno ohranitev.



<b>Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja KULTURNA ZAVEST IN IZRAŽANJE?</b>	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Pouk pri predmetu Umetnost	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje kulturno-izobraževalnih TV-oddaj	○ ○ ○ ○ ○
Iskanje podatkov o kulturnih dogodkih s pomočjo svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Ogled kulturne predstave (gledališke predstave, proslave, recitala ...)	○ ○ ○ ○ ○
Interesne dejavnosti (krožek, ekskurzija ...)	○ ○ ○ ○ ○
Ogled razstave	○ ○ ○ ○ ○
Branje strokovnih člankov o kulturni dediščini	○ ○ ○ ○ ○
Vključenost v glasbeno šolo, gledališko ali folklorno skupino, pevski zbor ...	○ ○ ○ ○ ○
Strokovno predavanje s področja kulture in umetnosti	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava pisnega izdelka (referata, seminarske naloge, poročila ...)	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1. *Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 10 krožcev).*
2. *Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*

---

---

---

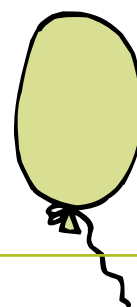
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

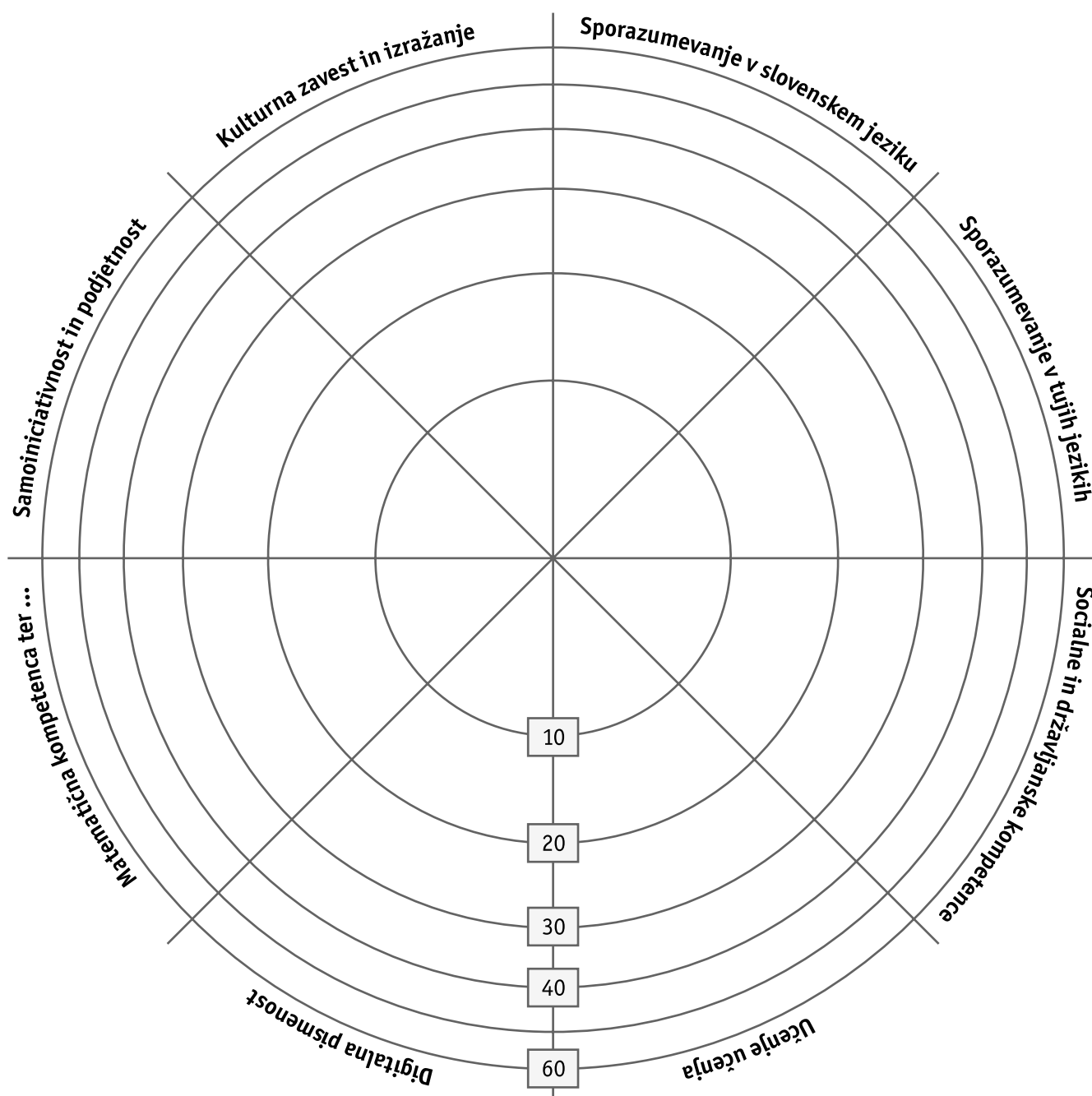
## KROG OSMIH KLJUČNIH KOMPETENC

Krog je razdeljen na 8 delov. Vsak predstavlja eno ključno kompetenco vseživljenjskega učenja in je razdeljen na 8 polj. Vsako polje pomeni 10 krožcev iz predhodnih vprašalnikov o ključnih kompetencah.

Tvoja naloga:

### I.


Ko prešteješ osenčene krožce pri posamezni ključni kompetenci, v pripadajočem delu kroga osmih ključnih kompetenc pobarvaj/osenci ustrezno število polj. (Ne pozabi: 1 polje = 10 krožcev.)



## KROG OSMIH KLJUČNIH KOMPETENC

**II.**

Dobro si oglej »svoj« izpolnjeni krog osmih ključnih kompetenc in na črtice izpiši tiste tri ključne kompetence vseživljenjskega učenja, pri katerih si pobarval/osenčil **največ** polj.



*Ključne kompetence, ki jih zelo razvijam ...*

---



---



---

Ali si presenečen nad rezultatom? Ali pa si ga morda pričakoval?  
Tukaj lahko napišeš svoje misli o tem:

---



---



---

**III.**

Podobno kot zgoraj izpiši tiste tri ključne kompetence, pri katerih si v krogu osmih ključnih kompetenc pobarval/osenčil **najmanj** polj.

*Ključne kompetence, ki jih manj razvijam ...*


---



---



---


**IV.**

Razmisli in napiši, kako bi stanje izboljšal, s tem pa soustvarjal svojo izobraževalno pot in v življenju čim bolj napredoval. Kajti tvoj osebni napredek je tisto, kar je najpomembnejše.

---



---



---

## ODKRIVANJE POKLICNIH KOMPETENC

**Poklicne kompetence so znanja, spretnosti in veščine, ki jih mora imeti posameznik, če želi uspešno opravljati določen poklic.**

*Naštej čim več znanj, spretnosti in kompetenc, ki so pomembne za poklic, za katerega se izobražuješ.*

POKLICNE KOMPETENCE v poklicu _____

## NAJPOMEMBNEJŠE POKLICNE KOMPETENCE



*Napiši pet poklicnih kompetenc, ki so značilne za poklic, za katerega se izobražuješ.*

*Oceni, do katere mere že obvladaš teh pet poklicnih kompetenc, in sicer tako, da svojo usposobljenost ovrednotiš z eno oceno od 1 do 5.*

POKLICNA KOMPETENCA	OCENA	Moje razmišljanje - pojasnilo



**NAJŠIBKEJŠA POKLICNA KOMPETENCA**

*Moja šibka poklicna kompetenca ...*



Na kakšen način  
(v šoli ali izven nje)  
bi lahko izboljšal to  
poklicno kompetenco?

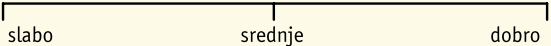
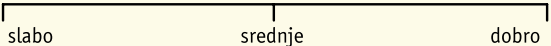
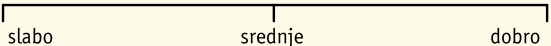
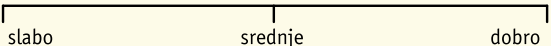
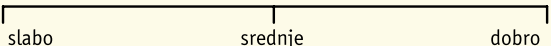
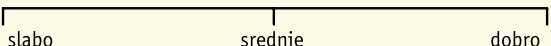
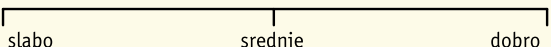
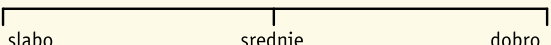
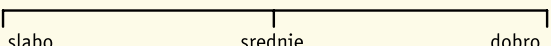
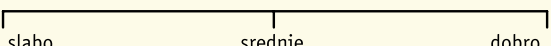
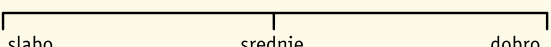
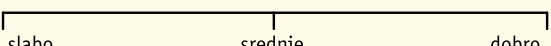
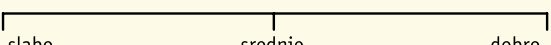
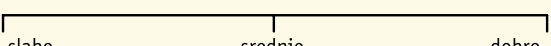
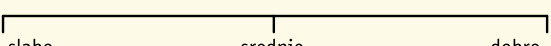
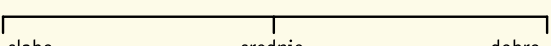
Kako naj mi pri tem  
pomagajo učitelji?

Kaj pogrešam pri svojem  
izobraževanju za poklic?

**NIVO DOSEGANJA POKLICNIH KOMPETENC**

**Primer 1** V \_\_\_\_ . letniku sem osvojil naslednja znanja (poklicne kompetence):

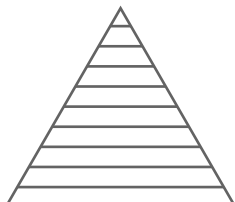
*V desnem stolpcu s križcem označi, v kolikšni meri si osvojil določeno znanje, npr.:*

POKLICNA KOMPETENCA	V kolikšni meri sem jo osvojil?
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

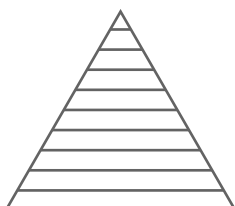
## NIVO DOSEGANJA POKLICNIH KOMPETENC

### Primer 2

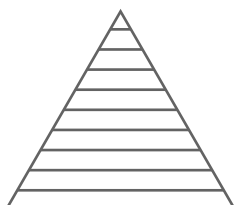
Na piramidi označi, kje se nahajajo tvoje poklicne kompetence na današnji dan, tako da pobarvaš vodoravno linijo ali stopnjo, na kateri se nahajaš.



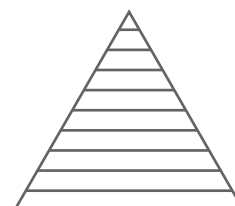
(poklicna kompetenca)



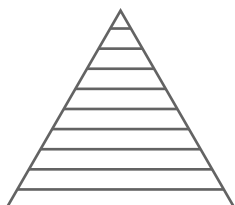
(poklicna kompetenca)



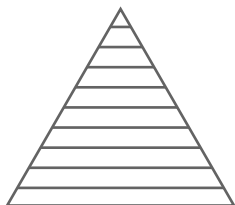
(poklicna kompetenca)



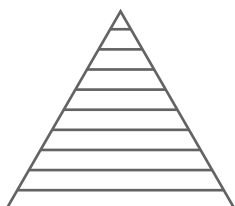
(poklicna kompetenca)



(poklicna kompetenca)

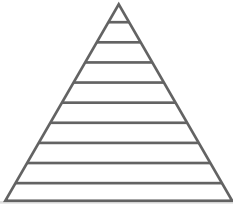


(poklicna kompetenca)



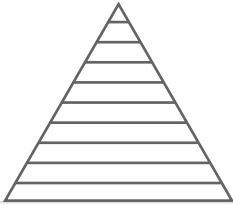
(poklicna kompetenca)

>>>



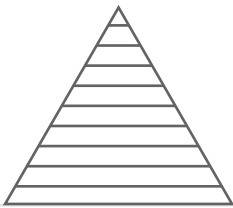
---

(poklicna kompetenca)



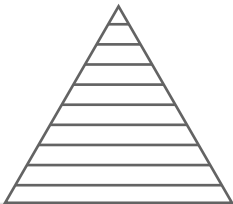
---

(poklicna kompetenca)



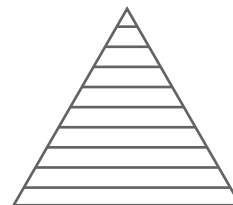
---

(poklicna kompetenca)



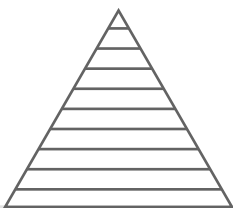
---

(poklicna kompetenca)



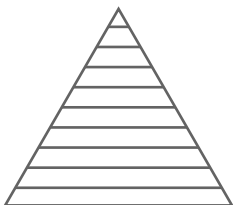
---

(poklicna kompetenca)



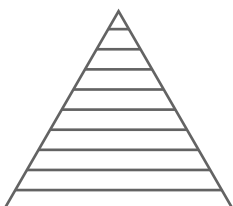
---

(poklicna kompetenca)



---

(poklicna kompetenca)

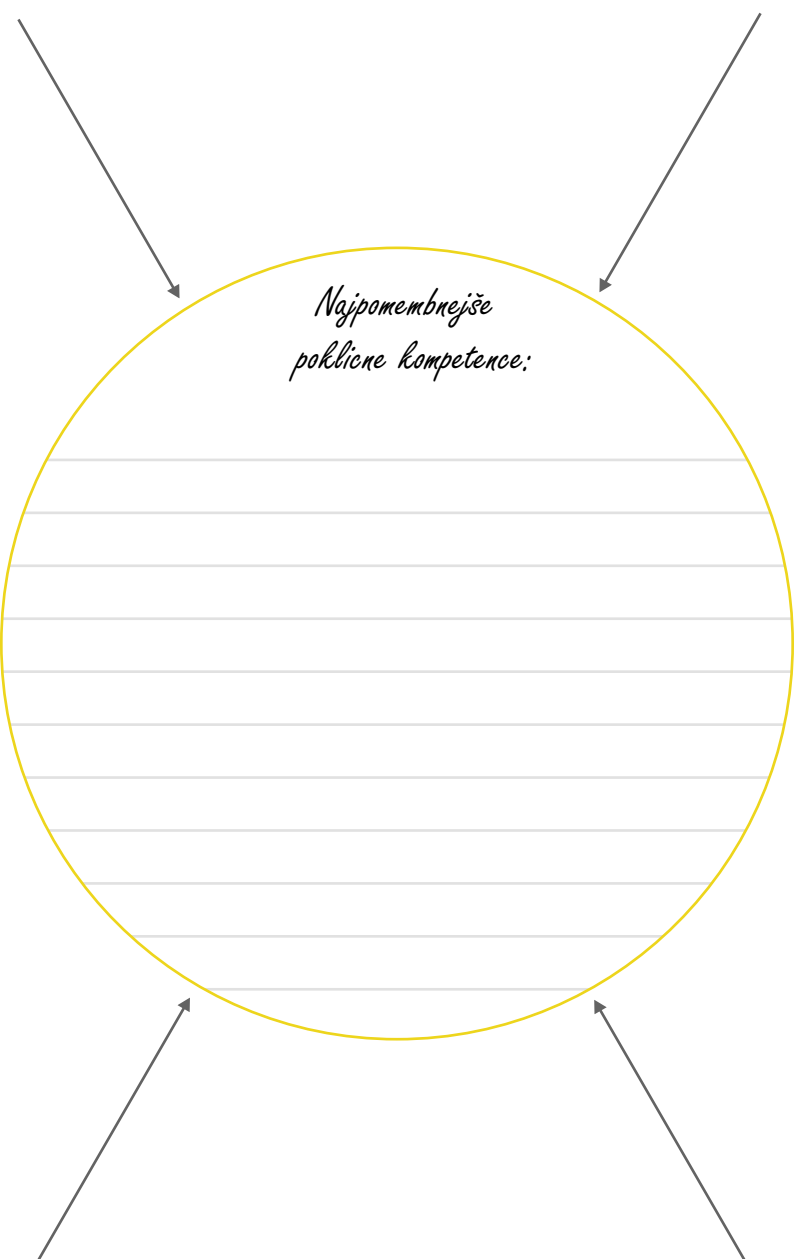


---

(poklicna kompetenca)

## NEFORMALNO PRIDOBIVANJE POKLICNIH KOMPETENC

V narisani krog napiši pet najpomembnejših poklicnih kompetenc. V obliki miselnega vzorca predstavi vse možne načine in aktivnosti, s katerimi lahko razvijaš svoje poklicne kompetence.



Najpomembnejše  
poklicne kompetence:

Znanje je moč.  
(Francis Bacon)



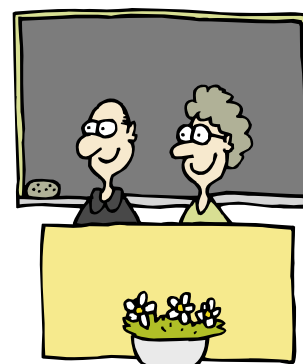
# Moji dosežki














## MOJA ZNANJA, PRIDOBLENA V ŠOLI

- ☀ Kontrolne naloge, šolske naloge, preverjanja znanja
- ☀ nastopi, referati, projektne naloge, seminarske naloge,
- ☀ članki, objavljeni v šolskem časopisu ali kje drugje,
- ☀ potrdila o sodelovanju na tekmovanjih iz splošnih in strokovnih znanj,
- ☀ potrdila o praktičnem usposabljanju,
- ☀ potrdila o sodelovanju v projektih na nacionalni in mednarodni ravni,
- ☀ potrdila o dosežkih na tekmovanjih iz splošnih in strokovnih znanj,
- ☀ plakati, izdelki, vodenje prireditev (slike),
- ☀ vodenje dijaške skupnosti, šolskega parlamenta, debatnega kluba ...
- ☀ pohvale in priznanja šole za uspeh, vedenje, obisk pouka, pomoč sošolcem,
- ☀ sporočila, mnenja in pohvale učiteljev, sošolcev in ostalih udeležencev v šoli,
- ☀ potrdila o dodatnih strokovnih modulih,
- ☀ potrdila o sodelovanju v krožkih ...
- ☀
- ☀
- ☀
- ☀



## MOJA ZNANJA, PRIDOBLENA IZVEN ŠOLE

-  Potrdila športnih društev in ostalih društev in institucij, lokalnih skupnosti,
-  potrdila o udeležbi na različnih taborih,
-  potrdila o udeležbi na poletnih jezikovnih šolah,
-  potrdila o udeležbi na tečajih tujih jezikov, padalstva, jadranja ...
-  potrdilo o opravljenem izpitu za motorno kolo,
-  potrdila o opravljenem prostovoljnem delu,
-  potrdila o delu prek študentskega servisa,
-  potrdila o sodelovanju z vladnimi in nevladnimi organizacijami,
-  potrdila o sodelovanju v različnih krožkih ...





**VIRI**

- Dryden, G. in Vos, J. 2001. Revolucija učenja. EDUCY, Ljubljana.
- Duncalf, B. 1999. Kako uspešno opravimo vsak izpit. Mladinska knjiga, Ljubljana.
- Gogala, A. 2008. Modre misli. Mladinska knjiga, Ljubljana.
- Kovač, M. 2000. Podjetno v svet poklicnega izobraževanja. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Lenardič, D. 1985. Zlata pravila življenja, samozaložba, Ljubljana.
- Lončarič, V. Moj poklicni porfolijo, Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje
- Marentič Požarnik, B. 2003. Psihologija učenja in pouka, DZS, Ljubljana.
- Oldroyd, D. 2004. Usposabljanje za novo pedagogiko v poklicnem in strokovnem izobraževanju, gradivo za delavnice.
- Reid, J. (ur.) 1995. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom. Boston, Mass.: Heinle and Heinle.
- Rezultati projekta Wizard Toolbox, 90155-CP1-2001-1-DK-GRUNDTVIG-G1
- Skela, J., Holc, H. 2004. Evropski jezikovni listovnik za osnovnošolce v starosti od 11 do 15 let. Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije.
- Živilska šola Maribor. 2007. Letni delovni načrt. Živilska šola Maribor, Maribor.
- Programski učiteljski zbori pek, mesar in slaščičar. 2007. Izvedbeni kurikulum. Živilska šola Maribor, Maribor.
- Priznavanje in potrjevanje neformalno in informalno pridobljenega znanja, interno gradivo.
- Gradivo z delavnic v izvedbi ekspertov EU: Danska, Anglija, Nizozemska, Finska.

## MAPA UČNIH DOSEŽKOV

### **Pri pripravi besedila so sodelovali:**

Darja Mavrin  
Polonca Leskovar Mesarič  
Nataša Tekavec  
Helena Marolt  
Monja Sobočan  
Špela Pogačnik Nose  
Danuša Škapin  
Jelka Čop  
Breda Zupanc  
Barbara Kunčič  
mag. Vida Lončarič  
Suzana Obradovič  
Tatjana Patafta  
Igor Leban  
Janko Marinič

### **Strokovna recenzija:**

mag. Nada Holc  
Anica Justinek

### **Konzulentka:**

dr. Barica Marentič Požarnik

### **Zbrala in uredila:**

Jelka Čop

### **Jezikovni pregled:**

Mirjam Sterle

### **Tehnično uredništvo in oblikovanje:**

Mateja Krašovec Pogorelčnik

### **Ilustracije:**

Peter Groznik - Peč

### **Barvna in interaktivna priredba:**

Mateja Krašovec Pogorelčnik

Koncept Mape učnih dosežkov je nastal na Centru RS za poklicno izobraževanje.  
Pripravo gradiva je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije  
in Ministrstva za šolstvo in šport.

Ljubljana, 2009

