

### OŠ Rudija Mahniča - Brkinca PREGARJE, Pregarje 18, 6243 OBROV

# T/F: 05/789-5160, E-mail: o-rmbrkinc.po@guest.arnes.si

TRR: 01238-6030653215 D.Š. 75401665 **Nismo zavezanci za DDV**

INDIVIDUALIZIRANI PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| učenec/-ka |  |
| šolsko leto |  |
| razred |  |
| razrednik/-čarka |  |

Pregarje, datum

SPLOŠNI PODATKI O UČENCU/-KI

Ime in priimek:

Spol:

Naslov:

Datum, kraj in država rojstva:

SPLOŠNI PODATKI O STARŠIH

**Mati**

Ime in priimek:

Naslov:

Telefon:

**Oče**

Ime in priimek:

Naslov:

Telefon:

PODATKI O USMERITVI

|  |  |
| --- | --- |
| Program usmeritve: |  |
| Vrsta in stopnja primanjkljaja: |  |
| Št. ur dodatne strokovne pomoči: |  |
| Pripomočki, navedeni v odločbi: |  |
| Zmanjšano število otrok v oddelku |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum odločbe | Številka odločbe | Datum preverjanja |
|  |  |  |

PODATKI O IZVAJALCIH DODATNE STROKOVNE POMOČI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IZVAJALCI** | **NAČIN IZVAJANJA** | **TEDENSKO ŠT. UR** | **POMOČ** |
| Ime in priimek, profil |  |  | pomoč za premagovanje ovir in primanjkljajev |
| Strokovna skupina/  svetovalna služba |  |  | svetovalna storitev |

STROKOVNA SKUPINA ZA PRIPRAVO, SPREMLJANJE IN EVALVACIJO INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA

|  |  |
| --- | --- |
| **ČLANI** | **PODPIS** |
| Ime in priimek, razrednik/razredničarka |  |
| Ime in priimek, izvajalec/izvajalka DSP |  |
| Ime in priimek, učitelj/učiteljica |  |
| Ime in priimek, učitelj/učiteljica |  |

URNIK DODATNE STROKOVNE POMOČI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PONEDELJEK** | **TOREK** | **SREDA** | **ČETRTEK** | **PETEK** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |

*Legenda: DSP – dodatna strokovna pomoč (individualno ali v razredu)*

\* urnik se lahko po potrebi spreminja

GLOBALNA OCENA OTROKOVEGA OKOLJA

*(Socialni status, družina, zdravje in vzdušje v družini ter vloga otroka v družini, odnosi z vrstniki, šola).*

GLOBALNA OCENA OTROKOVEGA FUNKCIONIRANJA

*(Sposobnosti, interesi, motivacija, predznanje, težave, motnje)*

*Področja: kognicija in metakognicija (spomin, mišljenje, metakognicija, pozornost in koncentracija, izvršilne funkcije); motorika (groba, fina in grafomotorika, stranskost, obrazna motorika in orientacija); zaznavanje (vizualno, avditivno, taktilno, zaznavanje vonja in okusa); govor, jezik in komunikacija, šolsko učenje (stil učenja, branje, pisanje, računanje); osebnost (otrokove osebnostne značilnosti; cilji, želje in interesi; spoznavanje samega sebe; izraženost osebnostnih potez – ekstravertnost, socialna sprejemljivost, vestnost, nevroticizem in odprtost, samostojnost); močna področja, talentiranost in nadarjenost (identifikacija, dvojna izjemnost, raziskovanje močnih področij, načrtovanje aktivnosti za razvoj, evalvacija in refleksija); vedenje in čustvovanje (vedenje, čustvovanje – prepoznavanje, uravnavanje) in socialni odnosi (odnosi, socialna sprejetost).*

DOSEDANJE OBRAVNAVE IN SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSITUCIJAMI

OTROKOVE POSEBNOSTI

OTROKOVA MOČNA PODROČJA



PODROČJA, KJER OTROK POTREBUJE POMOČ/ KAJ MU PREDSTAVLJA IZZIV



LETNI CILJI

CILJI PO POSAMEZNO VZGOJNIH IN PREDMETNIH PODROČJIH

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODROČJA IN CILJI INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA – socialno pedagoško področje  *Pomoč socialnega pedagoga je namenjena, kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj na čustvenem in socialnem področju.* | | | | | | |
| **PODROČJA** | | **CILJI** | | **Polletna evalvacija**  **D/DD/ND** | | **Zaključna evalvacija**  **D/DD/ND** |
| **GIBANJE** | | | | | | |
| **SPLOŠNO GIBANJE oz. GROBA MOTORIKA** (mišična moč, telesna drža, ravnotežje, hoja, tek, skakanje, gibalna koordinacija, gibalna orientacija, gibalno pomnjenje, zahtevnejše gibalne spretnosti) | |  | |  | |  |
| **FINOGIBALNE SPRETNOSTI** (ritem, fleksibilnost, vzdržljivost) | |  | |  | |  |
| **ORIENTACIJA** | | | | | | |
| **PROSTORSKA ORIENTACIJA – ORIENTACIJA NA SVOJEM TELESU** | |  | |  | |  |
| **ORIENTACIJA NA DRUGEM** | |  | |  | |  |
| **ORIENTACIJA NA PLOSKVI, ZVEZKU, KNJIGI** | |  | |  | |  |
| **ORIENTACIJA V PROSTORU** | |  | |  | |  |
| **ČASOVNA ORIENTACIJA** | |  | |  | |  |
| **KOLIČINSKA ORIENTACIJA** | |  | |  | |  |
| **KOGNICIJA, METAKOGNICIJA, USMERJENOST PROCESOV** | | | | | | |
| **POZORNOST IN KONCENTRACIJA** | |  | |  | |  |
| **ORGANIZACIJSKE VEŠČINE** | |  | |  | |  |
| **MOTIVACIJA** | |  | |  | |  |
| **MISELNI PROCESI** | |  | |  | |  |
| **POMNJENJE** (spomin) | |  | |  | |  |
| **MOTORIKA** | | | | | | |
| **FINA MOTORIKA** (uspešnost pri manipuliranju z manjšimi predmeti: risanje, barvanje, lepljenje, trganje, striženje, oblikovanje materiala, oblačenje, slačenje, mazanje kruha ipd.) | |  | |  | |  |
| **GRAFOMOTORIKA** (prijem pisala – zreli dinamični triprstni prijem, pritisk na podlago, risanje vzorcev, črt; hitrost pisanja, nadaljevanje vzorcev, prerisovanje, natančnost, koordinacija oko- roka, umeščanje zapisanega v prostor, dominantna roka itd.) | |  | |  | |  |
| **OBRAZNA MOTORIKA** (gibanje oči, obrvi, lic, ustnic, jezika, hotnost gibov, tiki, pomnjenje gibov, bolezensko tresenje) | |  | |  | |  |
| **ZAZNAVANJE** | | | | | | |
| **VIZUALNO (VIDNO) ZAZNAVANJE** (vizualna pozornost, dojemanje prostora – blizu, daleč, vidno zaporedje, nizanje vzorcev, dopolnjevanje manjkajočih delov, sledenje predmetu z očmi) | |  | |  | |  |
| **ADITIVNO (SLUŠNO) ZAZNAVANJE** (zaznavanje sporočil, hiper ali hipo senzibilnost, reagiranje na zvočna sporočila itd.) | |  | |  | |  |
| **TAKTILNO (TIPNO) – KINESTETIČNO (GIBLJIVO) ZAZNAVANJE** (tipno prepoznavanje in razlikovanje, opis predmeta glede na dotik, občutljivost na dotik ipd.) | |  | |  | |  |
| **HITROST IN NATANČNOST MOTORIČNEGA REAGIRANJA** | |  | |  | |  |
| **GOVOR** | | | | | | |
| **GOVOR** (artikulacija, razumevanje, glasnost, tempo, fluentnost, razumljivost, govorna udeležba, hripavost, melodičnost, pomnjenje govora) | |  | |  | |  |
| **JEZIK** | | | | | | |
| **FONOLOGIJA** (zavedanje, prepoznavanje slušne strukture jezika, poimenovanje prvega/zadnjega glasu v besedi, razčlenitev besed na zloge, glasove; združevanje glasov v besedo, določitev dolžine besede, iskanje rim…) | |  | |  | |  |
| **MORFOLOGIJA** (oblikovanje jezika – uporaba pravilnih končnic, pravilno sklanjanje, spreganje, pravilni glagolski časi, pravilne pripone, predlogi… | |  | |  | |  |
| **SINTAKSA IN SKLADNJA** (ustreznost organizacije stavkov, vrstni red besed) | |  | |  | |  |
| **SEMANTIKA** (pomenoslovje, vsebina jezika, razumevanje besed) | |  | |  | |  |
| **PRAGMATIKA** (praktična uporaba jezika v socialni interakciji, vključevanje verbalno in neverbalno, očesni stik, usmerjenost pogleda, telesna drža, obrazna mimika, dialoški pogovor…) | |  | |  | |  |
| **ŠOLSKE VEŠČINE** | | | | | | |
| **BRANJE** (pravilnost, tekočnost, razumevanje, vezanost, hitrost, kakovost, upoštevanje ločil, prepoznavanje črk, motivacija, orientacija na bralni površini, samostojnost, razumevanje prebranega, slušno razločevanje, analiza, jezik, napake pri branju, kvaliteta) | |  | |  | |  |
| **PISANJE** (berljivost pisave, vezanost črk, drža pisala, dominantna roka za pisanje, avtomatiziranost pisanja, upoštevanje pravil, estetika, hitrost, upoštevanje pravil, napake, umestitev zapisanega v prostor, sedenje) | |  | |  | |  |
| **MATEMATIKA** (osnovni logično-matematični pojmi, številske in količinske predstave, +, -, x, :, enačbe, uspešnost reševanja besedilnih nalog, razumevanje in uporaba računskih operacij, geometrijski pojmi, merske enote) | |  | |  | |  |
| **STRATEGIJE UČENJA IN UČNE NAVADE** | |  | |  | |  |
| **VEDENJE IN ČUSTVOVANJE** | | | | | | |
| **VEDENJE** (slabe navade v odnosu, možnost uvida v svoje vedenje, zmožnost zavedanja svojega vedenja, osebna in časovna urejenost, mentalna aktivnost, ) | |  | |  | |  |
| **ČUSTVOVANJE** (prepoznavanje čustev, poimenovanje le-teh, razločevanje čustev, samoregulacija čustev, čustvena navezanost na nekoga, sprejemanje čustev in socialni odnosi, zanimanje za čustveni svet, uporaba čustev, razreševanje močnih čustvenih izkušenj) | |  | |  | |  |
| **SPLOŠNA POUČNOST** | | | | | | |
| **O SEBI, ŠOLA, DOM, DRUŽINA, ŽIRŠA OKOLICA, ČAS, DENAR, NARAVA, BARVE, PROMET, ČLOVEŠKO TELO, OBLEKA IN OBUTEV, POKLICI ipd.** |  | |  | |  | |
| **SOCIALNO POLJE** | | | | | | |
| **ODNOSI S SOŠOLCI** | |  | |  | |  |
| **SPOSOBNOST OCENJEVANJA POLOŽAJA** | |  | |  | |  |
| **OSEBNA PRILAGOJENOST** | |  | |  | |  |
| **SAMOSTOJNOST IN NEODVISNOST** | |  | |  | |  |
| **SAMOPODOBA** | |  | |  | |  |

CILJI IN NALOGE RAZREDNIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PODROČJA** | **CILJI IN NALOGE** | **Polletna evalvacija**  **D/DD/ND** | **Zaključna evalvacija**  **D/DD/ND** |
|  |  |  |  |

CILJI IN NALOGE UČITELJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PODROČJA** | **CILJI IN NALOGE** | **Polletna evalvacija**  **D/DD/ND** | **Zaključna evalvacija**  **D/DD/ND** |
|  |  |  |  |

CILJI IN NALOGE SVETOVALNE SLUŽBE

CILJI IN NALOGE UČITELJEV DSP

CILJI IN NALOGE STARŠEV

PRILAGODITVE

|  |  |
| --- | --- |
| **PRILAGODITVE PROSTORA** (sedežni red, organizacija prostora v učilnici z did. pripomočki in opremo) |  |
| **ČASOVNA RAZPOREDITEV POUKA**  (se zagotovi zato, da učenec ne občuti časovnega pritiska) |  |
| **DIDAKTIČNO, METODIČNE PRILAGODITVE IN ORGANIZACIJA POUKA**  (načela poučevanja, podajanje navodil, učinkovite strategije) |  |
| **PRILAGODITVE DOMAČIH NALOG IN DRUGIH ZAHTEV ZA DELO DOMA** |  |
| **PRILAGAOGITVE UČNIH GRADIV** |  |
| **PRILAGODITVE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**(načini in oblike postavljanja vprašanj, posredovanje odgovorov, raba opor in tehničnih pripomočkov, čas ocenjevanja, organizacija preverjanja, oblika pisnih gradiv za preverjanje, prostorski pogoji) |  |
| **PRILAGODITVE PRI NAPREDOVANJU** |  |

STRATEGIJE VKLJUČEVANJE UČENCA V SKUPINO

VEŠČINE ZA VEČJO SAMOSTOJNOST V ŽIVLJENJU

SODELOVANJE S STARŠI

*Razrednik/razredničarka: na govorilnih urah, na roditeljskih sestankih.*

*Socialna pedagoginja:**po dogovoru v okviru individualnih govorilnih ur.*

*Specialna pedagoginja: po dogovoru v okviru individualnih govorilnih ur.*

*Šolska svetovalna služba: po potrebi in dogovoru.*

*Na redne evalvacije bodo starši povabljeni.*

SPREJETOST INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA

|  |  |
| --- | --- |
| **PODPISI** | |
| STARŠI  Ime in priimek matere  Ime in priimek očeta |  |
| VODJA STROKOVNE SKUPINE – SVETOVALNA DELAVKA  mag. prof. inkluz. ped. Kristina Urh |  |
| ČLANI STROKOVNE SKUPINE  Ime in priimek  Ime in priimek  Ime in priimek |  |

SEZNANITEV STARŠEV Z IP

***Zgoraj podpisan/a sem seznanjen/a z individualiziranim programom in se strinjam z napisanim.***

***Želim, da se v IP vključi naslednje pripombe:***

**Preverjanje ustreznosti IP-ja se izvaja ob konferenčnih obdobjih, po potrebi pa tudi prej. Ob polletju in koncu šolskega leta strokovna skupina pripravi evalvacijo IP-ja in o njej seznani starše.**

Datum sprejetja individualiziranega programa:

Pregarje, datum Podpis nosilca IUVP